Lab22

RAPPORT ANNUEL

Une année audacieuse et vertigineuse, mais génératrice d'impacts !

2023
2024

TABLE DES MATIÈRES

03	À propos du Lab22
05	Mot du directeur général et du président du CA
07	Faits saillants
09	Équipe du Lab22
11	Conseil d'administration
12	La démarche d'accompagnement et de soutien
21	Événements national et régionaux
25	Comité-conseil Jeunesse22
27	Partenariat avec une communauté inuite
29	Démarche jeunesse sur la carboneutralité
30	Climato_
32	Rayonnement du Lab22
34	Bilan financier
36	Remerciements

À propos du Lab22

Ce qui nous anime

Interpeller la population, et plus particulièrement les jeunes, sur divers enjeux sociaux et environnementaux dans le but de développer avec elle des réponses novatrices visant à générer des transformations positives et durables pour les collectivités.

Ce que l'on vise

Propulser l'écoresponsabilité et l'écocitoyenneté à l'école

À l'aide du Pacte de l'école québécoise et d'une série d'événements nationaux et régionaux, le Lab22 vise à susciter l'adhésion d'un maximum d'établissements scolaires, d'actrices et d'acteurs du réseau éducatif (directions, membres du personnel, élèves, parents) ainsi que de la population en faveur de l'écoresponsabilité et l'écocitoyenneté à l'école.

Déployer une démarche d'accompagnement et de soutien de la transition écologique à l'école

Le Lab22 propose un accompagnement de trois ans qui vise à inscrire la transition écologique au cœur du projet éducatif de l'école. Une démarche structurante, démocratique, éducative et personnalisée est offerte pour inspirer et inciter l'ensemble de la communauté éducative à passer à l'action.

Rassembler des jeunes pour agir sur les enjeux sociaux et environnementaux

Le Lab22 souhaite rassembler des jeunes de partout au Québec afin d'écouter leurs idées et leurs préoccupations, coconstruire avec eux des solutions novatrices et durables et propulser celles-ci sous forme d'avis ou d'actions concrètes sur le terrain.

Rassembler Cocréer Transformer

Visionnez

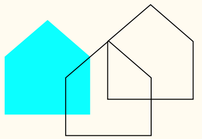
la vidéo explicative de notre mission

Une année de concrétisation de plusieurs grands projets éco-audacieux

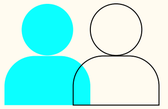
L'année 2023-2024 s'est déroulée sous le signe de la concrétisation de plusieurs projets ambitieux et pertinents sur lesquels nous travaillons depuis quelques années.

Voici quelques-unes de nos plus grandes fiertés :

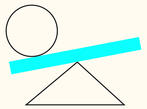
- **Une troisième cohorte de 12 écoles secondaires** s'est jointe à la démarche d'accompagnement et de soutien de la transition écologique à l'école, portant à 43 le nombre d'écoles accompagnées;
- **La première cohorte d'écoles,** nos audacieuses, complète actuellement son cycle d'accompagnement de trois ans;
- **Un grand événement mobilisateur,** d'envergure nationale, a été organisé, réunissant près de 800 jeunes, adultes, organismes et personnes élues autour du mouvement en faveur d'une école écoresponsable et écocitoyenne au Québec;
- **La Démarche jeunesse sur la carboneutralité** a été réalisée en collaboration avec l'INM, lors de laquelle près de 600 jeunes ont été consultés pour réfléchir aux défis et solutions entourant la carboneutralité au Canada;
- **Un partenariat a été conclu avec l'école Iguarsivik School de Puvirnituq** au Nunavik et avec le Musée national des Beaux-arts du Québec autour des enjeux environnementaux du Nord-du-Québec pour l'exposition Tarratuutiq | Taïma;
- **Le projet Climato_** a été lancé en collaboration avec Carburant Humain et vise à aborder les enjeux entourant la crise climatique avec rigueur et humour auprès des jeunes de 12 à 17 ans à l'aide de capsules vidéos, de fiches éducatives et d'un jeu éducatif.



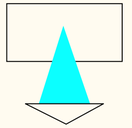
3ème cohorte
12 nouvelles écoles



Événement national
Près de 800 personnes présentes



Démarche jeunesse sur la carboneutralité
600 jeunes consultés



Lancement Climato_
10 capsules vidéos et 1 jeu éducatif

MOT DE LA DIRECTION GÉNÉRALE

Une année audacieuse et génératrice d'impacts!

2023-24 L'année 2023-24 aura été marquée par plusieurs événements qui témoignent de la pertinence de notre organisation, du sens de notre mission, de la créativité de notre équipe et, finalement, de l'engouement porté à nos projets uniques, novateurs et générateurs d'impacts sociaux et environnementaux.

Énergisés et propulsés par le désir d'accélérer la transition socioécologique avec le plus grand nombre, nous avons bonifié notre talentueuse équipe pour la faire passer de 17 à 25 membres. Ce nombre record de personnes employées nous a aussi obligé à revoir notre modèle organisationnel et faire des ajustements pour maintenir une efficience et une efficacité. Heureusement, la bienveillance est toujours au rendez-vous!

Le projet phare du Lab22, soit la démarche d'accompagnement et de soutien de la transition écologique à l'école, aura permis d'atteindre de nouveaux sommets et d'accompagner simultanément 43 écoles secondaires, publiques et privées, francophones et anglophones, provenant de 9 régions du Québec et rejoignant plus de 200 000 personnes, dont 60 000 jeunes. Nos événements auront permis de rassembler un nombre toujours plus grand de jeunes et d'écoles autour des enjeux relatifs aux changements climatiques et à la transition socioécologique, en plus d'inspirer et d'énergiser les membres de notre communauté et notre équipe. Mention spéciale à l'événement Transition qui a réuni près de 800 jeunes et adultes au MTelus et qui fut le plus grand rassemblement au Québec autour du thème de la transition socioécologique! Les jeunes ont besoin de lieux pour s'exprimer, mais aussi pour célébrer leurs réalisations et cet événement en fut un de grande qualité, entouré de personnalités publiques, politiques et artistiques.

Plusieurs projets et initiatives se sont poursuivis et complétés cette année. Le projet Climato_ , réalisé en partenariat avec Carburant humain, et la Démarche jeunesse sur la carboneutralité, réalisé en partenariat avec l'Institut du Nouveau Monde, auront permis, une fois de plus, d'offrir un porte-voix aux jeunes en plus de permettre la réalisation de matériel éducatif reflétant leurs préoccupations, leurs besoins et leurs aspirations. La collaboration spéciale avec l'école Iguarsivik School, la commission scolaire Kativik et le Musée national des Beaux-Arts du Québec aura rendu possible la réalisation d'une mission exploratoire à Puvirnituq et le développement d'un outil d'animation reflétant les besoins et la réalité de cette communauté face aux changements climatiques. Et finalement, deux séjours éducatifs et exploratoires au Sénégal et en Corse auront permis à des membres de l'équipe et à des jeunes de J22 de découvrir d'autres réalités, de tisser des liens significatifs et d'amplifier des synergies avec d'autres écoles. Ces expériences humaines riches ont été rendues possibles grâce au soutien financier du MRIF et de LOJIQ et avec l'appui du CPIE de Corte.

En conclusion, je tiens à remercier celles et ceux qui rendent possible cette fantastique et incroyable aventure humaine, jour après jour, et qui agissent comme phares ou gouvernails pour actualiser cette mission importante et nécessaire, et ce, malgré les vents et marées. Je remercie sincèrement les membres du conseil d'administration, de l'équipe et de J22! Vous êtes une source intarissable d'inspiration et d'action pour propulser l'avenir!

Dominic Vézina

LE MOT DU CA

Une année de cohésion et de renouvellement!

À nouveau cette année, le conseil d'administration a été aux premières loges des impressionnantes réalisations de l'équipe du Lab22 et de celles de son Comité-conseil Jeunesse22. On n'a qu'à penser aux témoignages reconnaissants des écoles accompagnées, aux émotions vécues lors de l'événement **Transition** et lors du lancement du fanzine *La Flambée*. Ensemble, nous avons poursuivi le désir ambitieux de bâtir un avenir éco-audacieux.

Fort de cet accomplissement et des autres projets menés à terme avec brio, le conseil d'administration s'est également tourné vers l'avenir pour planifier les prochaines étapes et trouver des avenues pour que le Lab22 puisse avoir les moyens de ses ambitions.

Ayant toujours en tête de soutenir la jeunesse dans la transition socioécologique, les actions stratégiques se sont concentrées sur un recensement des options de financement, une journée d'échange pour identifier des opportunités d'avancement du Lab22, le suivi du plan stratégique et la consolidation de la gouvernance de l'organisme.

En parallèle, le conseil a continué de renforcer ses pratiques de gouvernance, notamment via la création d'un guide pour les administrateurs et administratrices. Formalisant les processus du conseil et indiquant les rôles et responsabilités des membres et des comités de travail, ce guide a permis de rehausser la cohésion de nos pratiques. Les jeunes de J22 ont également été invités à assister à une rencontre du conseil d'administration afin d'être introduits aux procédures et aux différents dossiers en cours.

Le conseil a également vécu un changement de présidence; je réitère nos sincères remerciements envers Richard Touchette, le président sortant, pour ses années de contribution au Lab22. Ce fut un honneur pour moi de lui succéder, et j'en profite pour remercier tous ceux et celles qui m'ont accompagné dans cette transition.

Le conseil a ensuite accueilli avec émotion l'annonce du départ de son fondateur et directeur général, Dominic Vézina.
Son travail acharné et son attitude bienveillante ont réussi à faire du Lab22 une organisation signifiante, à la réputation déjà bien établie, qui compte sur une équipe solide d'êtres humains passionnés. De tout notre cœur, nous le remercions pour son dévouement et son importante contribution à l'accélération de la transition socioécologique dans le milieu scolaire. C'est avec enthousiasme que nous entreprenons les démarches pour assurer une succession à la direction du Lab22 qui permettra d'insuffler à l'organisme une énergie renouvelée afin qu'il puisse poursuivre son essentielle mission.

Simon Veilleux

LES FAITS SAILLANTS

La démarche d'accompagnement et de soutien de la transition écologique

90 %

de satisfaction à l'égard du projet (selon les 115 directions et personnes répondantes avec qui nous collaborons étroitement)

26 223

personnes sondées pour la production des diagnostics environnementaux

43

écoles secondaires accompagnées

48

outils développés et rendus disponibles

4,1 $ millions

de contribution en biens et services en provenance des écoles accompagnées

616

activités soutenues par l'équipe du Lab22 pour promouvoir et accélérer la transition écologique dans les écoles accompagnées

200 000

personnes rejointes, dont **60 000 jeunes**

Le succès et le rayonnement du Lab22

600

jeunes participant à la Démarche jeunesse sur la carboneutralité

4 000

personnes touchées par les capsules vidéos du projet Climato_

58

ententes partenariales conclues, incluant les écoles accompagnées

2 025

jeunes participant aux événements du Lab22

44 763

visites sur notre site Internet

306 337

personnes jointes par nos campagnes de communication

76 %

des jeunes rencontrés se disent désormais mieux outillés pour adopter des comportements écocitoyens

«L'accompagnement du Lab22 nous permet de créer des contextes de réflexion qui mènent à l'action. Son expertise en matière d'analyse environnementale, de production de matériel pédagogique, d'élaboration de plan d'action et de stratégies de mobilisation, fournit des ressources précieuses qui permettent d'amorcer une transition écologique.»

Direction d'une école accompagnée

L'ÉQUIPE DU LAB22

Accueil de 11 nouvelles personnes employées pour réaliser nos différents projets

Plusieurs activités de représentation mettant en lumière notre organisation, nos projets et notre équipe.

Un lac-à-l'épaule inspirant dans la région de Charlevoix

Plusieurs activités de réflexion stratégique et de renforcement d'équipe

Deux demi-journées de formation en équipe pour approfondir nos connaissances sur les enjeux de la transition socioécologique

Direction

Dominic Vézina, cofondateur et directeur général
Anik Veilleux, directrice générale adjointe
Yemina Baieli, adjointe administrative

Démarche d'accompagnement et de soutien

Virginie Bonneau, coordonnatrice
Valérie Desormeaux, analyste principale à la transition écologique
Émile Boisseaux-Bouvier, analyste à la transition écologique

Personnes conseillères à la transition écologique

Xavier Amodeo
Claudine Auger-St-Onge
Myriam Brouillette-Paradis
Katia Deschênes
William Dufresne
Ann Everitt
Anne-Sophie Evoy
Laurence Fauteux
Daphnée Gariépy
Marie-Ève Lachance-Foisy
Philippine Loth
William Savard
Élyse Tremblay

Communications et événements

Jessica St-Pierre, coordonnatrice des communications
Martine Côté, chargée de projets senior aux événements
Gabrielle Lautru, créatrice de contenu et gestionnaire de communauté
Marine Le Dantic, designer graphique et web

Projets spéciaux

Janie Veilleux, coordonnatrice
Katia Forgues, chargée de projets à la transition socioécologique
Raphaël Savaria, chargé·e de projets
Frédérique Bordeleau, agente de projets

LE CONSEIL D'ADMINIS-TRATION

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

1 . **Simon Veilleux** | Président
2 . **Stéphane Farley** | Vice-président
3 . **Delphine Chalumeau** | Secrétaire
4 . **Catalina Briceño** | Trésorière
5 . **Karine Duquette** | Administratrice
6 . **Hélène Gervais** | Administratrice
7 . **Catherine Hu** | Administratrice
8 . **Dardan Isufi** | Administrateur

FAITS SAILLANTS

44%

Nombre d'administratrices et administrateurs âgés de 35 ans et moins.

56%

Représentation de femmes sur le conseil d'administration (paritaire)

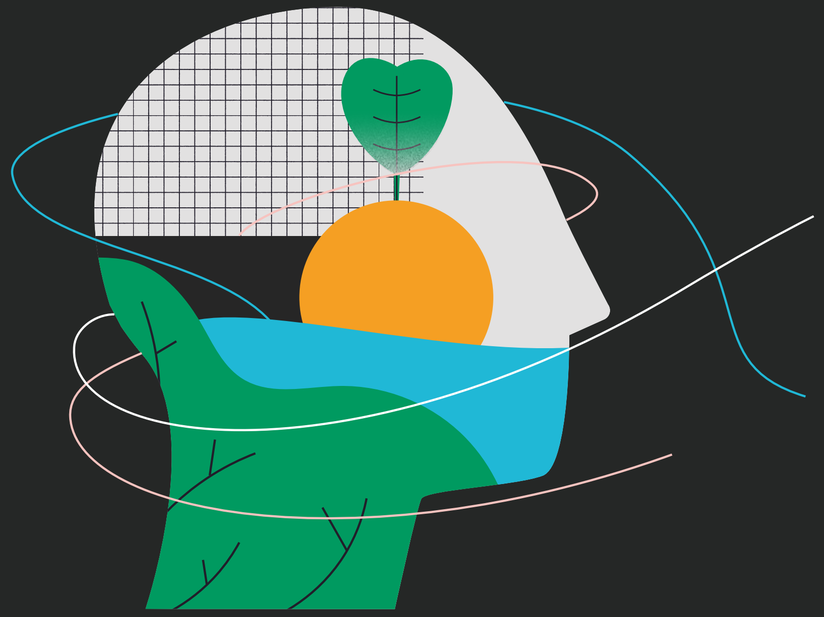
25

Rencontres du conseil et des comités de travail

500

Heures d'engagement bénévole

LA DÉMARCHE D'ACCOMPAGNEMENT



Le Lab22 propose aux écoles secondaires une démarche d'accompagnement et de soutien de la transition écologique qui s'appuie sur le Pacte de l'école québécoise. Celle-ci vise à accompagner les écoles à :

- → Mettre en place les conditions favorables à une trajectoire vers la transition écologique
- → Réduire leur bilan carbone
- → Favoriser l'intégration d'activités et de contenus pédagogiques et éducatifs qui facilitent le développement d'une écocitoyenneté et d'un pouvoir d'agir chez les jeunes et les moins jeunes.

Pour en apprendre plus sur la démarche d'accompagnement du Lab22:

Visionnez la vidéo explicative

45

Nombre d'écoles accompagnées à ce jour au Lab22

+12

Nombre de nouvelles écoles accompagnées en 2023

10

Personnes conseillères à la transition écologique

14 000

Nombre d'heures investies dans les écoles en 2023-2024 (accompagnement et développement d'outils)

2

Personnes analystes

616

Activités soutenues par le Lab22 dans les écoles accompagnées

97

Comités environnementaux soutenus dans les écoles accompagnées

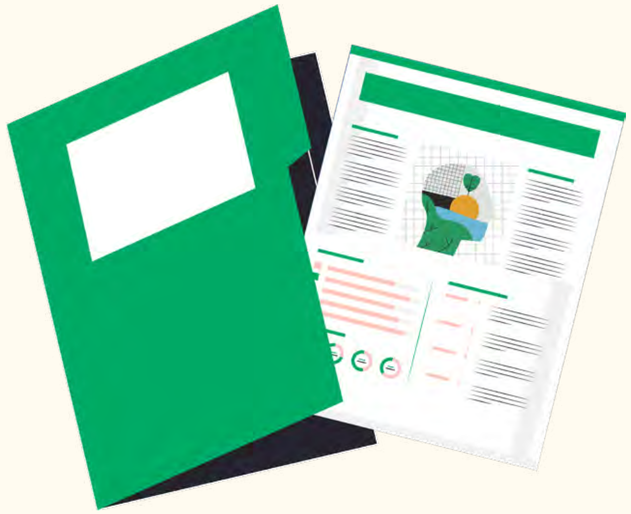
419

Rencontres de comités environnementaux dans les écoles accompagnées

FIN DU PREMIER CYCLE D'ACCOMPA-GNEMENT

Cette année, les 17 écoles de la première cohorte (2021-2024) ont entamé leur dernière année d'accompagnement. C'était donc une première pour l'équipe du Lab22 d'accompagner des écoles en troisième année et les constats sont réjouissants! Les pratiques d'écoresponsabilité sont encouragées et de plus en plus présentes au quotidien, des opportunités d'engagement écocitoyen voient le jour, les outils développés par le Lab22 sont utilisés et les avancées qui en découlent sont remarquables. Les écoles sont de plus en plus autonomes dans leur trajectoire écologique et la transition s'impose comme un projet collectif au sein des divers projets de l'établissement.

Voici quelques données témoignant du chemin parcouru en trois ans par ces écoles audacieuses.



FAITS SAILLANTS DES RAPPORTS D'ANALYSE À LA TROISIÈME ANNÉE D'ACCOMPAGNEMENT

Le principal constat : nos écoles progressent dans leur transition écologique!

BILAN CARBONE

Des bilans carbone ont été réalisés pour les 17 écoles de la cohorte 1 à l'an 1 et à l'an 3. De façon générale, leurs principales sources d'émissions de GES sont le chauffage et le transport parascolaire.

CARACTÉRISATION DES MATIÈRES RÉSIDUELLES

L'équipe du Lab22, en collaboration avec une firme spécialisée, visite chacune des écoles lors de l'an 1 et de l'an 3 d'accompagnement pour trier, quantifier et analyser le contenu des poubelles, des bacs de recyclage et des bacs de compost afin d'obtenir un portrait de la gestion des matières résiduelles de ces établissements.

7

écoles ont implanté le compost lors de l'accompagnement du Lab22.

Taux de contamination moyen des poubelles :

80% An 1

76% An 3

DIAGNOSTIC ENVIRONNEMENTAL

Le diagnostic environnemental se base sur le Pacte de l'école québécois, qui se compose de 25 mesures, réparties en 4 axes. Les écoles se voient attribuer une note en fonction des mesures qu'elles ont mises en place. Ce processus permet une analyse rigoureuse et reproductible.

Pour la première cohorte d'écoles accompagnées, les améliorations entre les deux diagnostics environnementaux sont significatives : à l'**an 1**, les écoles obtenaient une note globale de **28 %**, et à l'**an 3 de 54 %.**

Voici quelques exemples de mesures mises en place qui expliquent ces améliorations.

Axe 1 - Gouvernance scolaire

Écoles avec un plan d'action environnemental.

5 — An 1

17 — An 3

Écoles incluant des valeurs environnementales dans leur projet éducatif.

5 — An 1

10 — An 3

Axe 2 - Enseignement et activités éducatives

Moyenne de la mesure visant à traiter d'enjeux environnementaux en classe.

25 % — An 1

58 % — An 3

Moyenne de la mesure visant l'engagement dans des projets liés à l'écocitoyenneté et l'écoresponsabilité.

41 % — An 1

69 % — An 3

Axe 3 - Infrastructure et ressources matérielles

Moyenne de la mesure visant à encourager la mobilité durable.

35 % — An 1

63 % — An 3

Écoles avec au moins une classe extérieure.

6 — An 1

12 — An 3

Axe 4 - Partenariat avec la communauté

Moyenne de la mesure visant à informer et collaborer avec les familles dans le choix et l'application de mesures environnementales.

38 % — An 1

66 % — An 3

Moyenne de la mesure visant à partager le savoir-faire, les bonnes pratiques, les solutions et les défis avec d'autres établissements.

28 % — An 1

61 % — An 3

LES COHORTES

Cohorte 1 | 2021 - 2024

Marcelle-Mallet secondaire privé (Chaudières-Appalaches)
Polyvalente de Black Lake (Chaudières-Appalaches)
École secondaire Joseph-François-Perrault (Capitale-Nationale)
École secondaire Cardinal-Roy (Capitale-Nationale)
Collège Jean-Eudes (Montréal)
Collège Sainte-Anne (Montréal)
Collège de l'Assomption (Lanaudière)
Collège Saint-Maurice (Montérégie)
Collège Mont-Saint-Louis (Montréal)
Collège Regina Assumpta (Montréal)
Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie (Montréal)
Collège Beaubois (Montréal)
Collège d'Anjou (Montréal)
École Paul-Germain-Ostiguy (Montérégie)
École secondaire Curé-Antoine-Labelle (Laval)
École secondaire De Mortagne (Montérégie)
École secondaire Horizon Jeunesse (Laval)

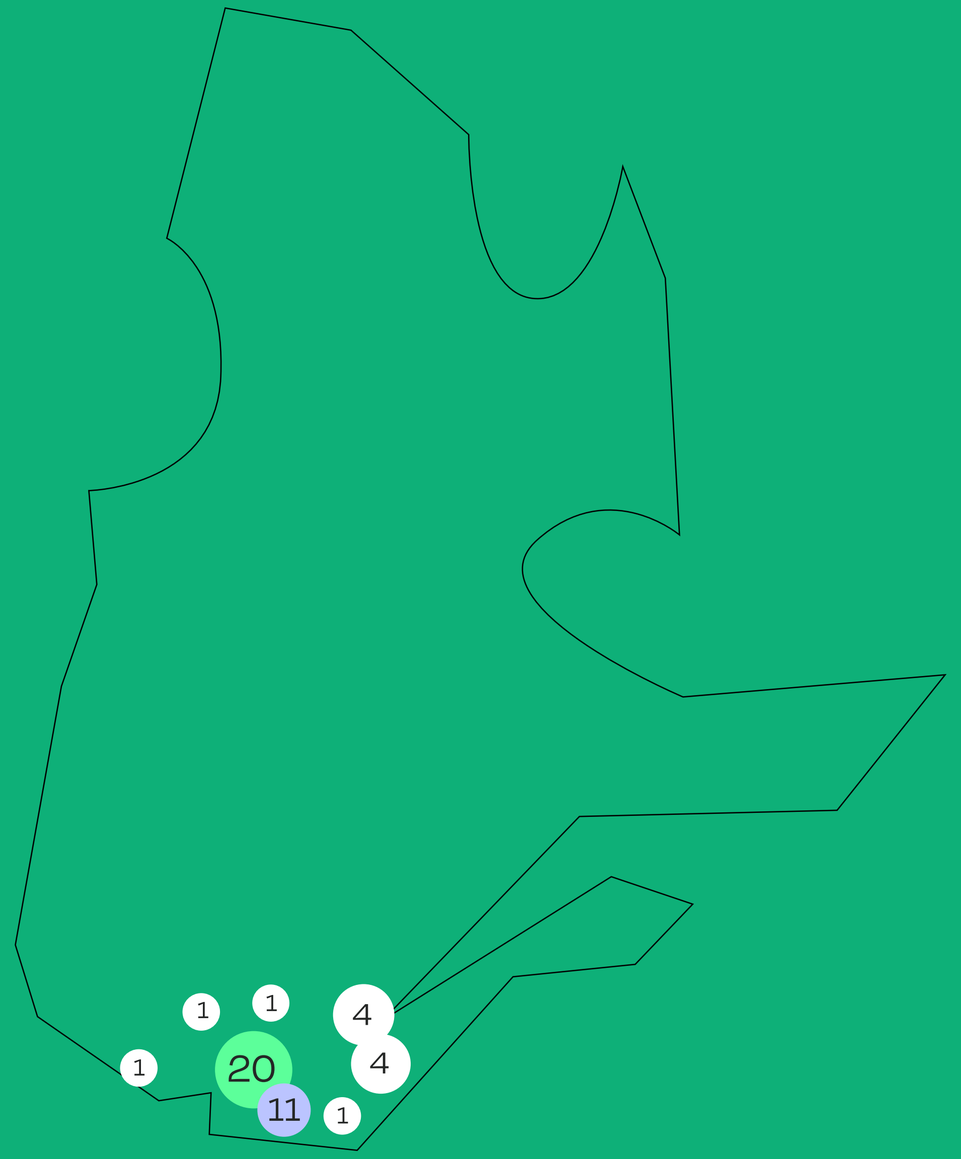
Écoles finissantes | Dernière année d'accompagnement avec le Lab22

Cohorte 2 | 2022 - 2025

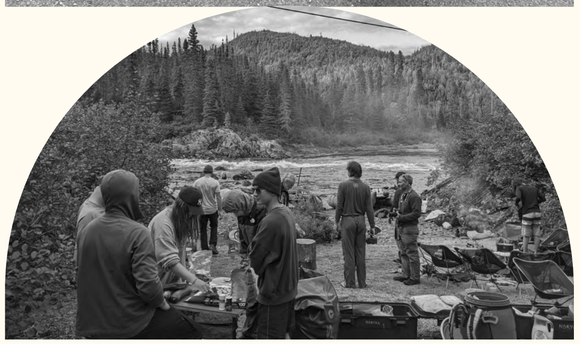
Académie Ste-Thérèse (Laurentides)
Collège Bourget (Montérégie)
Édu2 (Montréal)
École secondaire Calixa-Lavallée (Montréal)
Collège Notre-Dame (Montréal)
Collège Villa Maria (Montréal)
Collège Notre-Dame-de-Lourdes (Montérégie)
Collège Trinité (Montérégie)
Collège Charles-Lemoyne (Montérégie)
Collège Saint-Jean-Vianney (Montréal)
Collège Stanislas (Montréal)
École secondaire Saint-Luc (Montréal)
École d'Éducation internationale de Laval (Laval)
École secondaire du Chaîne-Bleu (Montérégie)

Cohorte 3 | 2023 - 2026

Collège Nouvelles Frontières (Outaouais)
École Jésus-Marie de Beauceville (Chaudière-Appalaches)
Collège St-Hilaire (Montérégie)
Collège Reine-Marie (Montréal)
École secondaire de La Ruche (Estrie)
École secondaire Jacques-Rousseau (Montérégie)
École secondaire La Camaradière (Capitale-Nationale)
Laurier Macdonald High School (Montréal)
Collège Jean de la Mennais (Montérégie)
Collège Laval (Laval)
École secondaire de Saint-Marc (Capitale-Nationale)
Juvénat Notre-Dame du Saint-Laurent (Chaudière-Appalaches)



LES BONS COUPS DE NOS ÉCOLES



Le Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie offre maintenant un cours sur le développement durable dans le cursus de 1re secondaire, et un cours d'enrichissement sur le même sujet aux élèves de 1re à 4e secondaire. L'école s'est également dotée de sa toute première politique d'éducation au développement durable et à l'environnement.

L'École secondaire Saint-Luc a fondé l'an dernier un club de plein air qui organise une sortie par mois pour les 60 élèves membres. Ces derniers vivent toutes sortes d'expériences en plein air qui favorisent leur reconnexion à la nature.

Le Collège Mont-Saint-Louis organise deux fois par année des défis *Je carbure au futur* lors desquels les élèves sont invités à se rendre à l'école en transport actif et reçoivent des récompenses pour souligner ce geste écoresponsable.

À la Polyvalente Black Lake, un élève a lancé le mouvement *Ramasse ton école!*, une grande corvée de nettoyage des quartiers, qui réunit toutes les classes. Une partie des déchets récoltés ont été recyclés. Plusieurs autres écoles de la région de Chaudières-Appalaches ont suivi le mouvement.

LES BONS COUPS DE NOS ÉCOLES

En collaboration avec l'organisme *L'Assomption en transition*, un groupe d'élèves volontaires du **Collège de L'Assomption** s'occupe du Jardin-partagé. Une concentration de cours dédiée entièrement à son entretien sera lancée lors de la prochaine année scolaire et permettra aux élèves d'approfondir leurs connaissances en jardinage et de développer de nouvelles installations.

Au **Collège Jean-Eudes**, le personnel enseignant de science et technologie utilise une serre hydroponique pour donner leur cours de chimie des solutions en 4e secondaire. Le Collège a aussi plusieurs plantations en pots à l'extérieur, entretenu par des élèves, qui se partagent les récoltes durant l'été.

À l'**École d'éducation internationale de Laval**, la boutique *Seconde vie* fait fureur! Ouverte tous les midis, elle offre une grande diversité d'articles usagés et tous les fonds amassés durant l'année sont remis à un organisme.

À l'École secondaire du Chêne-Bleu, quatre élèves ont lancé l'initiative d'aménager un grand jardin pédagogique comprenant un poulailler, un verger, une serre et une classe extérieure. Une centaine d'élèves participent à la préparation des semis, aux plantations, à l'entretien du jardin et à la préparation de paniers vendus aux citoyennes et citoyens de Pincourt.

LES OUTILS ÉDUCATIFS

Cette année, le Lab22 a développé 48 outils éducatifs pour aborder et réfléchir les différents aspects de la transition socioécologique avec les jeunes.

Fiches mensuelles

Notre équipe a conçu 10 fiches thématiques mensuelles destinées aux enseignantes et enseignants qui souhaitent aborder les enjeux environnementaux en classe. Des outils concrets, des exemples inspirants, des expériences mobilisatrices et des idées simples et efficaces pour outiller quiconque souhaite agir et contribuer favorablement à la transition écologique de la société.

Les thèmes abordés: mobilité durable, gestion des matières résiduelles, écoespoir, décroissance, sobriété numérique, éducation relative à l'environnement, alimentation, écocitoyenneté, biodiversité et justice climatique.

Ces fiches mensuelles ont été le point de départ du projet *Un an d'éducation en environnement*, développé en collaboration avec Alloprof. Chaque mois, des articles étaient rendus disponibles pour la communauté éducative et les parents, permettant d'aborder concrètement les thématiques environnementales avec les jeunes.

Découvrez cette collaboration

Des guides pratiques

Ces 20 outils destinés aux autres membres de la communauté éducative proposent des pistes de solutions concrètes pour faire de l'école, en classe et à l'extérieur de celle-ci, un environnement écoresponsable.

Voici quatre exemples de guides rendus disponibles:

- S'exprimer pour influencer
- Sorties et voyages écoresponsables
- Vide-casier écoresponsable
- Les ingrédients pour un comité vert engagé

Le vide-casier écoresponsable

Guide de bonnes pratiques

Intention

La fin d'année scolaire arrive à grands pas, et nous savons que les écoles profitent de ce moment pour demander aux élèves de vider leur casier. Nous profitons de cette occasion pour vous proposer de mettre en place une activité structurée afin de réduire la quantité de matière envoyée à l'enfouissement. Après tout, tous les moyens sont bons pour sensibiliser les jeunes à l'importance d'être écoresponsables!

Objectifs

- Former et sensibiliser la communauté éducative aux bonnes pratiques de tri
- Mettre de l'avant la réutilisation et la récupération du matériel en bon état
- Offrir des installations optimales pour permettre le tri des matières
- Permettre aux élèves de réutiliser le matériel en bon état récupéré lors de l'activité

Activités coup de coeur du Lab22

S'exprimer pour influencer

Intention

Les adolescentes et adolescents d'aujourd'hui sont nés dans l'ère du numérique. Les réseaux sociaux font partie intégrante de leur vie. Ils et elles s'en servent pour communiquer, sociabiliser, s'inspirer, apprendre, avoir accès à de l'information, se divertir, s'exprimer, prendre position et chercher une certaine forme de validation sociale.

Bien qu'il soit important de reconnaître que l'utilisation des réseaux sociaux comporte également des défis et des risques, l'équipe du Lab22 souhaite profiter du potentiel d'influence que les réseaux sociaux ont sur les jeunes pour promouvoir la transition écologique de manière ludique et éducative. Ainsi, nous vous proposons des idées d'activités et de concours pour générer de la création de contenu qui incite l'adoption de comportements écoresponsables.

Objectifs

- Faire participer les jeunes qui aiment créer du contenu sur les réseaux sociaux;
- Sensibiliser les jeunes et leur communauté (parents, élèves, membres du personnel, partenaires, collectivités, etc.) aux enjeux environnementaux et leur partager des solutions à leur portée;
- Utiliser les réseaux sociaux pour influencer positivement la société;
- Aborder les enjeux environnementaux d'une façon différente;
- Faire passer des messages avec humour, de façon ludique et créative.

Quatre propositions pour vous inspirer

1. **Mèmes en folie**

L'idée derrière un concours de mèmes est de créer l'engouement autour d'une thématique environnementale à l'aide d'images détournées faisant preuve d'humour et de dérision.

Cette idée vient du Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie (PSNM), à Montréal.

MÈME

« C'est un concept (texte, image, vidéo) massivement repris, décliné et détourné sur internet de manière souvent parodique, qui se répand très vite, créant ainsi un engouement. » - Larousse

Webinaire sur le covoiturage

Le Lab22 a amorcé cette année une série de webinaires afin de répondre aux demandes des membres des écoles accompagnées, soit celui de créer des occasions de partage et d'échange sur des enjeux environnementaux qui touchent la communauté éducative.

Le premier webinaire sur le covoiturage a rassemblé des personnes en provenance de 11 écoles. Parmi les sujets abordés: des outils informatiques et autres applications disponibles pour mettre en place des initiatives de covoiturage en milieu scolaire, le transport actif, et l'importance de mobiliser toute la communauté éducative pour assurer le succès de ce genre de projet.

TÉMOIGNAGES

Témoignages de nos écoles

Cette année, le Lab22 a sondé de manière anonyme les personnes répondantes qui participent à la démarche d'accompagnement et de soutien de la transition écologique. Voici ce qu'elles avaient à dire sur l'accompagnement de notre équipe.

«Cette démarche permet réellement de connaître les différents secteurs de notre établissement qui doivent être améliorés en terme environnemental. Elle permet aussi de se doter d'une démarche structurée et d'obtenir des conseils précis selon les défis à relever. Elle dresse un portrait juste de la situation nous permettant de voir le chemin parcouru et de nous donner de nouveaux objectifs.»

«Nous nous sommes sentis soutenus tout au long de cette transition écologique. Le fait d'être accompagné nous amène à prendre davantage en considération l'aspect environnemental lorsque vient le temps de prendre différentes décisions.»

«L'accompagnement du Lab22 amène vraiment un engagement important de la part de la direction. Des actions concrètes sont posées et les deux analyses environnementales nous incitent à nous améliorer.»

Témoignages d'élèves

«Le Lab22 m'a permis d'en apprendre davantage sur la protection de l'environnement et les efforts qu'on peut faire sur les plans individuel et scolaire, mais aussi de développer des compétences et des habiletés utiles dans n'importe quel contexte. Mon expérience avec le Lab22 m'a grandement motivé à poursuivre le mouvement de la transition écologique au niveau collégial.»

Élève de l'Académie Ste-Thérèse

«Notre affiliation au Lab22 a permis à notre comité environnement et à notre école d'améliorer notre approche de sensibilisation et de passage à l'action. La démarche d'accompagnement prendra fin cette année, mais nous allons sans aucun doute poursuivre l'application des mesures mises en place et continuer sur le chemin de l'innovation.»

Élève du Collège d'Anjou

ÉVÉNE-MENT NATIONAL

Transition, un événement éco-audacieux

Le 22 mars 2024, au MTelus de Montréal, a eu lieu **Transition**, le plus grand rassemblement de jeunes et d'écoles autour de la thématique de la transition écologique à l'école.
Cet événement mobilisateur, d'envergure nationale, avait pour but d'entendre la voix des jeunes et leurs préoccupations face aux changements climatiques, de célébrer les réalisations des écoles en faveur de la transition écologique et de soutenir l'importance d'une école écoresponsable au Québec.

Animée par Maude Carmel et Tom-Éliot, cette journée a offert un enchaînement de performances artistiques, de panels, de prises de parole de jeunes engagés, d'activités de réflexion collaborative, et plus encore. Parmi les thématiques abordées: l'écoanxiété comme moteur de l'engagement, la diversité des visages de l'engagement environnemental à l'école et dans la société, les luttes sociales et environnementales menées par des jeunes à travers le monde, l'avis des jeunes sur la carboneutralité au Canada. Les personnes participantes sont reparties galvanisées et le cœur rempli d'espoir pour créer ensemble un monde plus éco-audacieux.

Visitez la page de l'événement

1.

2.

1 . Maude et Tom-Éliot pour l'animation de Transition

2 . Entrée du MTELUS

transition

Retour sur l'événement

Le Lab22 tient à souligner la présence de l'Honorable Steven Guilbeault, ministre fédéral de l'Environnement et du Changement climatique, Monsieur Mathieu Lacombe, ministre de la Culture et des Communications et ministre responsable de la Jeunesse, Madame Catherine Fournier, mairesse de Laval, ainsi que Monsieur Gildas Poissonnier, chef du développement durable chez Desjardins. Nous tenons également à remercier tous les artistes qui ont contribué au succès de cette journée : Maude Carmel, Tom-Éliot, Véronique Côté, NKUSI, Émile Roy, Zal Sissokho, Émile Proulx-Cloutier et Qualité Motel.

Transition en photos

1.

2.

3.

1 . Véronique Côté

2 . Madame Catherine Fournier, mairesse de Longueuil et Monsieur Steven Guilbeault, ministre fédéral de l'Environnement et du Changement climatique

3 . Émile Proulx-Cloutier

960

Personnes inscrites

761

Personnes participantes

488

Jeunes de 12 à 29 ans

53 établissements et institutions d'enseignement représentés

42 organismes environnementaux représentés

+19 000

Personnes touchées par les publications sur les réseaux sociaux

12 représentantes et représentants politiques présents

Découvrez la vidéo résumée de l'événement

Visionnez l'intégralité de l'événement

ÉVÉNEMENTS RÉGIONAUX

LES JOURNÉES DE LA TRANSITION

Consultez la banque de photos

Visionnez la vidéo résumée de l'événement

Expo enviro

En collaboration avec le Comité Action climatique du Centre de services scolaire de Laval, le Lab22 a tenu une Journée de la Transition sous le thème «Expo enviro», le 18 mai 2023 à l'École secondaire Curé-Antoine-Labelle. Les élèves et les membres du personnel de plusieurs écoles de la région de Laval étaient rassemblés pour échanger et s'inspirer au sujet de projets réalisés pour engager la transition écologique dans leur école.

Après une conférence sur l'engagement au plan municipal avec deux membres du Comité consultatif jeunesse de Laval et Alexandre Warnet, conseiller municipal de Laval-des-Rapides et responsable de l'environnement; les personnes participantes ont pu visiter l'Expo enviro, un regroupement de kiosques présentant les projets environnementaux des écoles engagées.

131 personnes présentes, dont 90 élèves

30 écoles primaires et secondaires participantes

11 kiosques tenus par des comités verts
6 kiosques tenus par des organismes environnementaux de Laval

ÉVÉNEMENTS RÉGIONAUX

Série de ciné-discussions

Pour une deuxième année, le Lab22 a proposé une série de ciné-discussions aux écoles secondaires du Québec. Notre équipe a sélectionné quatre documentaires portant sur des enjeux variés entourant l'environnement et la crise climatique, tous accessibles à un public jeunesse de 12 à 29 ans. Les documentaires proposés étaient: *Demain, Le prix de la mode, Après la Romaine, et Tout déballer*. Après le visionnement du documentaire, les personnes participantes étaient invitées à discuter des notions présentées et à réfléchir à des pistes de solutions écoresponsables.

19 visionnements ont eu lieu

1 030 personnes ont visionné les documentaires, dont **950** jeunes, dans **7** régions du Québec

Projections dans deux centres communautaires du Bas-Saint-Laurent et du Saguenay-Lac-Saint-Jean

Le documentaire qui a suscité le plus d'intérêt: ***Le prix de la mode***

COMITÉ-CONSEIL JEUNESSE22

Le Comité-conseil Jeunesse22, ou J22 pour les intimes, c'est 19 jeunes âgés de 15 à 29 ans, provenant de divers horizons à travers la province, unis par un objectif commun: la transition socioécologique. Dans un esprit de cocréation, les membres de J22 sont régulièrement consultés au sujet des activités du Lab22 afin de faire connaître les besoins et les intérêts des jeunes.

La dernière année a été particulièrement active pour J22: nouvelle identité visuelle, séjours de formation et de mobilisation à La Malbaie et à Montréal, participation à des ateliers donnés dans les écoles accompagnées par le Lab22, lancement public du fanzine en présence de l'Honorable Steven Guilbeault, ministre fédéral de l'Environnement et du Changement climatique, prise de parole poétique lors de l'événement **Transition**, et bien plus.

38 activités
de formation, de mobilisation et d'engagement

950 heures
d'engagement bénévole

300 visionnements
des trois nouveaux épisodes du balado vidéo *Trajectoires, la transition en 22 minutes*

400 copies imprimées et distribuées des deux éditions du fanzine *La Flambée*

FANZINE *LA FLAMBÉE*

Les membres de J22 ont vécu d'inspirantes expériences de création libre lors de leurs deux séjours de mobilisation. De ces envolées créatives et engagées sont nées les deux éditions de *La Flambée*.

Photos de la soirée de lancement

1ere édition du Fanzine

2e édition du Fanzine

« Nous vivons dans une époque en crise. Crise écologique, crise sociale, crise dans les services publics, crise de la perte de sens. Plus que jamais, nous souhaitons nous mobiliser pour penser le futur qui est encore à créer, et pour en inspirer d'autres. »

1.

2.

TRAJECTOIRES, LA TRANSITION EN 22 MINUTES

3.

Lancé en 2022, ce balado vidéo est un projet entièrement porté par les membres de J22 qui va à la rencontre de personnes engagées dans la transition socioécologique. Cette année, trois nouveaux épisodes ont été produits et diffusés sur différentes plateformes d'écoute (Youtube et Spotify).
Les thématiques abordées sont les transports, la politique municipale et l'écoféminisme.

Visionnez les balados vidéos

1. Soirée lancement du premier fanzine.

2. Discussion entre J22 et Steven Gilbault

3. Enregistrement du balado

PARTENARIAT AVEC UNE COMMUNAUTÉ INUITE

En avril 2023, Katia Forgues, chargée de projets à la transition socioécologique, et Anne-Sophie Evoy, conseillère à la transition écologique au Lab22, se sont rendues à Puvirnituq au Nunavik dans l'objectif de créer des occasions d'échanges et de rencontres avec les membres du personnel et les élèves de l'école Iguarsivik School.

« Nous sommes rentrées très inspirées du Nunavik, un territoire tout aussi rude qu'éblouissant où les impacts d'un climat changeant se font déjà sentir. Ce séjour fut l'occasion de développer des liens précieux que nous avons hâte de voir évoluer, toujours dans l'optique de porter la voix des jeunes du Nord pour une transition socioécologique juste. »

Katia et Anne-Sophie

1.

2.

3.

4.

1 . Village Puvirnituq

2 . Élève de l'école Iguarsivik School, Anne-Sophie et Katia

3 . Visite du village Puvirnituq

4 . Élèves de l'école Iguarsivik School

Musée national des beaux-arts du Québec
Québec

EXPOSITION TARRATUUTIQ | TAIMA

Le séjour a été une occasion de découvrir, à travers le village de Purvinituq, Tarratuutiq | Taïma, un projet piloté par Nathalie Claude, enseignante et conseillère pédagogique en arts pour Kativik Ilisarniliriniq. Grâce à son accompagnement, les jeunes ont pu faire naître des œuvres qui mettent en lumière les impacts des changements climatiques auxquels les communautés inuites sont quotidiennement confrontées.
L'exposition s'est ensuite transportée au Musée national des Beaux-arts du Québec (MNBAQ) jusqu'en juin 2024.

L'équipe du Lab22 a conçu un guide d'animation destiné aux enseignantes et enseignants, pouvant être utilisé en classe avant ou après la découverte de l'exposition, pour approfondir la réflexion avec les élèves sur les enjeux environnementaux qui touchent le nord du Québec.
De plus, un partenariat avec l'école Iguarsivik School permettra la création d'outils éducatifs pour les écoles du Nord et leurs communautés.

Télécharger le guide d'animation

+120

téléchargements du guide d'animation, depuis le 1er mars 2024

3

jeunes Inuits de l'école Iguarsivik School présentes lors du numéro d'ouverture de **Transition**

28

jeunes de 4e et 5e secondaires ont été consultés pour la création du guide d'animation

DÉMARCHE JEUNESSE SUR LA CARBO-NEUTRALITÉ

En collaboration avec l'Institut du Nouveau Monde (INM), le Lab22 a déployé la Démarche jeunesse sur la carboneutralité. Ce projet s'est décliné à travers une série d'activités pour permettre d'informer les jeunes sur les différents aspects de la carboneutralité, d'identifier des avenues de solutions et de créer un mouvement d'engagement autour de la question pour amplifier leur voix.

propulsé par :

INM

Lab 22 | Laboratoire d'innovations sociales et environnementales

Ce projet a été réalisé avec l'appui financier de :
This project was undertaken with the financial support of:

Environnement et Changement climatique Canada | Environment and Climate Change Canada

600
jeunes
consultés

La démarche jeunesse sur la carboneutralité, en bref :

Une boîte à outils pour s'informer

Un camp de formation pour réunir des jeunes et réfléchir aux solutions de la crise climatique

Un parcours à l'École d'été pour imaginer un monde en transition écologique

70 ateliers de simulation donnés en classe

Un rapport de perspectives sur les réflexions des jeunes pour atteindre les objectifs de carboneutralité

Un avis jeunesse avec les recommandations des jeunes présenté au Groupe consultatif pour la carboneutralité

L'ATELIER

Créé pour les élèves du deuxième cycle du secondaire, l'atelier de simulation d'une société carboneutre en 2050 leur permet d'imaginer la société du futur à l'image de leurs ambitions à travers un jeu de simulation collaboratif. Tout le matériel pour offrir l'atelier sur la carboneutralité en classe est disponible sur notre site Internet.

Lien vers l'atelier

NUMÉRO TRANSITION

Lors de l'événement **Transition**, des élèves du Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie ont présenté, sous forme de pièce de théâtre, quelques-unes des recommandations des jeunes pour atteindre la carboneutralité.

Visionnez le numéro

CLIMATO_

Le Lab22, en collaboration avec Carburant Humain, a développé Climato_, une série d'outils éducatifs destinés aux jeunes de 12 à 17 ans visant à les informer, les sensibiliser et les mobiliser sur les enjeux liés aux changements climatiques et à la transition écologique.

un projet de :

Lab 22 | Laboratoire d'innovations sociales et environnementales

CARBURANT HUMAIN

10 capsules

1 jeu éducatif

+200

jeunes de partout au Québec consultés pour la création des outils

+3 600

visionnements des capsules Climatoblabla

50

heures de tournage pour les capsules vidéos

800

téléchargements des fiches éducatives

320

téléchargements du jeu Climatomenu

LES OUTILS

Climatoblabla

Les 10 capsules vidéos ludiques et éducatives vulgarisent différents aspects des changements climatiques, avec rigueur et humour, et proposent des pistes d'actions concrètes pour les jeunes et leur entourage.

- 1 - Changements climatiques 101
- 2 - Gestes concrets
- 3 - Impacts des changements climatiques au Québec
- 4 - Justice climatique
- 5 - Émotions et écoanxiété
- 6 - Empreinte carbone
- 7 - Alimentation
- 8 - Énergie
- 9 - Déchets
- 10 - Initiatives portées par les jeunes

Fiches Climatoblabla

Chaque capsule Climatoblabla est accompagnée d'une fiche éducative pouvant être utilisée par le personnel enseignant des écoles, les personnes animatrices du milieu communautaire et par les jeunes eux-mêmes. Les fiches permettent d'évaluer la rétention de l'information présentée, de développer leur esprit critique en faisant atterrir le contenu dans leur vie personnelle, et de les faire réfléchir à des pistes d'actions à mettre en œuvre.

Télécharger les fiches

Climatomenu

Climatomenu est un jeu éducatif visant à sensibiliser les jeunes aux impacts environnementaux du gaspillage alimentaire. En équipe, à l'école ou à la maison, les joueuses et joueurs devront collaborer à la conception de recettes pour éviter le gaspillage alimentaire tout en considérant les meilleures options pour eux et pour la planète.

Une belle occasion de réfléchir aux choix que nous devons faire, individuellement et collectivement, de l'épicerie à notre assiette.

Imprimer le jeu

RAYON-NEMENT

Alors que le Lab22 gagne en maturité et en crédibilité d'année en année, ses activités et ses projets reçoivent une attention notable au Québec et ailleurs!

1.

2

Séjour Québec-Corse 2023

Proposé par le CPIE Corte et le Lab22 dans le cadre des projets d'engagement citoyen liés aux changements climatiques offerts par LOJIQ, le projet visait à permettre à des jeunes âgés de 18 à 35 ans de réaliser un séjour de découvertes et de rencontres sur les thèmes de la protection de la biodiversité marine et terrestre et de la participation citoyenne en environnement dans trois régions de la Corse. Ce projet visait aussi à consolider les liens avec les jeunes qui ont participé au premier séjour d'échanges au Québec en juin 2022.

Mission Québec-Sénégal 2023

Cette mission consistait à aller à la rencontre de diverses écoles et organisations sénégalaises afin d'explorer des pistes de collaborations et de synergies entre elles et les communautés éducatives du Québec autour de l'écocitoyenneté, de la protection de l'environnement et de la transition écologique. Les quatre membres du Lab22 présents ont également participé au Pré-Forum Jeun'ESS du Forum mondial de l'économie sociale et solidaire.

1 . Équipe du Lab22 en Corse

2 . Katia D, Philippine et Élyse dans une école au Sénégal

Événement et activités de réseautage

L'équipe du Lab22 a participé à de nombreux événements et activités de réseautage et de rayonnement. Parmi ceux-ci, mentionnons:

. RDV national des jeunes élu·es et École d'été – INM
. Forum Parlons éducation – Debout pour l'école ! École ensemble, Je protège mon école publique et le Mouvement pour une école moderne et ouverte.
. Festival éducation futur – Fusion Jeunesse
. Speed dating avec ENvironnement JEUnesse
. Événement Rêver l'impossible – Desjardins
. Forum sur la démocratie 2023 – Élection Québec
. Semaine lavalloise de l'engagement – Élan politique jeunesse . Lancement du défi Territoire – Chemins de Transition
. Lancement du nouvel avis jeunesse – Conseil jeunesse de Montréal
. Rendez-vous de la biodiversité – RNCREQ
. Consultations publiques jeunesse – SAJ
. Événement Adaptation Futures 2023
. Forum Bien manger à l'école – Équiterre
. Salon des exposants lors de la session nationale des membres – Mouvement ACTES-CSQ
. Congrès annuel – RCJEQ
. Congrès annuel – AESTQ
. Café-causerie – Forum jeunesse de l'île de Montréal
. Événement TEDx Ville-Marie ED

Dans les médias

- Entrevue à *l'émission Feu vert* à ICI Première – Radio-Canada
- Participation à l'émission *C+Clair*
- Participation au *balado Empreinte numérique*
- Article paru dans le *journal Corse matin*
- Article d'une élève d'une école accompagnée publié dans le courrier des lecteurs, sur le *site Internet de Curium*
- Article d'une jeune journaliste de *Curium* sur l'événement **Transition**

70 publications sur la démarche d'accompagnement ont rejoint plus de **40 000 personnes.**

32 publications en lien avec nos événements ont rejoint plus de **33 000 personnes.**

Sur les réseaux sociaux

Parmi nos différentes publications sur les réseaux sociaux, voici deux exemples qui ont su mettre en lumière notre démarche d'accompagnement auprès des écoles secondaires.

Campagne du Jour de la Terre

À l'occasion du Jour de la Terre 2023, le Lab22 a lancé une campagne de communication et de mobilisation autour du Pacte de l'école québécoise et des actions écoresponsables à mettre en place en milieu scolaire. Cette campagne a également permis de faire rayonner les initiatives de nos écoles accompagnées.

Les écoportraits

Nous avons lancé cette année sur nos réseaux sociaux une série d'écoportraits afin de mettre en lumière des élèves engagés de nos écoles accompagnées. Une belle occasion de faire découvrir celles et ceux qui œuvrent au quotidien en faveur de la transition écologique.

* Afin de réduire notre empreinte numérique sur les réseaux sociaux, il est important pour le Lab22 de respecter une certaine sobriété. Ainsi, nous tâchons de créer du contenu pertinent et en moins grande quantité, en cohérence avec nos objectifs de communication et de décroissance.

1.

2.

3.

1 . Campagne Jour de la Terre 2023

2-3 . Les écoportraits sur les réseaux sociaux

BILAN FINANCIER 23-24

	2024	2023
PRODUITS	**$**	**$**
Subventions	1 030 424	1 014 660
Contributions en nature	4 323 906	3 312 861
Vente de services	275 171	93 580
Dons - Fonctionnement	207 558	335 050
Contribution des écoles	95 750	67 750
Intérêts	26 334	19 238
Autofinancement	2 135	2 418
Adhésions	410	680
	5 961 688	4 846 237
CHARGES		
Salaires et charges sociales	1 525 332	843 662
Contributions en nature	4 323 906	3 312 861
Frais d'activités et événements	193 241	139 412
Loyer	81 408	64 496
Réunions, déplacements et représentations	77 764	64 931
Honoraires professionnels	46 327	41 240
Amortissements des immobilisations	37 299	21 446
Communications	32 704	31 719
Télécommunications	10 888	9 500
Cotisations et abonnements	9 350	7 630
Fournitures et frais de bureau	7 061	8 810
Entretien et réparations	5 996	4 588
Assurances	4 208	2 415
Intérêts et frais bancaires	180	242
	6 355 664	4 552 952
Excédent (insuffisance) des produits sur les charges	(393 976)	293 285

BILAN FINANCIER 23-24

	2024 $	2023 $
ACTIF		
À COURT TERME		
Encaisse	461 106	1 242 238
Subventions à recevoir	150 000	-
Débiteurs	56 506	36 018
Frais payés d'avance	4 894	1 306
	672 506	1 279 562
DÉPÔT DE GARANTIE	24 000	24 000
IMMOBILISATIONS CORPORELLES	88 924	86 324
	785 430	1 389 886
PASSIF		
À COURT TERME		
Créditeurs	230 500	151 522
Apports et produits reportés	445 964	735 422
	676 464	886 944
ACTIF NET		
INVESTIS EN IMMOBILISATIONS	88 924	86 324
NON AFFECTÉ	20 042	416 618
	108 966	502 942
	785 430	1 389 886

REMERCIE-MENTS

Organismes partenaires et personnes collaboratrices

Le projet Pacte de l'école québécoise: accompagner et soutenir la transition écologique à l'école est réalisé grâce à la participation financière du Secrétariat à la jeunesse, partenaire principal, et de Desjardins, partenaire majeur.

En plus de ces partenaires principaux et des 43 écoles accompagnées, le Lab22 a développé des partenariats et collaboré avec plusieurs organisations et personnes qui ont permis de déployer et d'amplifier sa mission au cours de la dernière année.

- Alexandre Claude;
- Alexandre Warnet;
- Alloprof;
- Amélie Poitras et le Comité action climatique du Centre de services scolaire de Laval;
- Arbre-Évolution - Le Semoir;
- Carburant Humain;
- Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté de l'Université du Québec à Montréal (Centr'ERE - UQAM);
- Centre interdisciplinaire de recherche sur la citoyenneté et les minorités (CIRCEM);
- Commission scolaire de Kativik et l'école Iguarsivik School;
- Curium;
- EcoMaris;
- Émile Roy;
- Fondation Monique-Fitz-Back;
- Institut du Nouveau Monde (INM);
- Les Offices internationaux pour la jeunesse du Québec (LOJIQ) et le Centre permanent d'initiatives pour l'environnement (CPIE de Corte);
- Ministère des Relations internationales et de la Francophonie (MRIF)
- Musée national des beaux-arts du Québec (MNBAQ);
- Plus d'une vingtaine d'organisations issues de l'écosystème jeunesse et environnement que nous mettons en contact avec nos écoles pour les soutenir dans la réalisation de leurs plans d'action et lors de demandes ponctuelles;
- Tous les artistes et toutes les personnes panélistes qui ont participé à l'événement **Transition.**

Écoles accompagnées

Le Lab22 tient à remercier particulièrement les écoles en transition, les personnes répondantes et les membres de leurs équipes, incluant des élèves:

Cohorte 1

Collège Beaubois
Éric Rivard, directeur général et Kevin P. Avgenikos, directeur des services éducatifs préscolaire à 3e année

Collège d'Anjou
Frédéric Desjardins, directeur général; Bruno Gaulin, directeur des services aux élèves et Geneviève Leclerc, enseignante en sciences et technologie de l'environnement

Collège de l'Assomption
Étienne Pellerin, directeur général et Marie-Christine Gélinas, AVSEC

Collège Jean-Eudes
Julie Cloutier, directrice adjointe à la pédagogie et David Rousseau, enseignant et conseiller en éducation relative à l'environnement

Collège Mont-Saint-Louis
Antoine Therrien, directeur de la vie étudiante

Collège Regina Assumpta
Julie Duchesne, directrice; Charlotte San-Augustin, ancienne responsable des communications et développement du plan stratégique; Kathy Boisclair, technicienne en loisirs et tous les membres du comité de l'Orientation 3

Collège Saint-Maurice
Karine Gamache, directrice; Guylaine Doyon, directrice - services aux élèves et Hugues Pelletier, responsable de la vie pastorale et communautaire

Collège Sainte-Anne
Isabelle Valiquette, directrice des ressources matérielles et du développement durable et Daniella Acosta, technicienne en développement durable

École Marcelle-Mallet secondaire privé
Julie Ouellet, directrice des services aux élèves et Sophie Laterreur, intervenante à la vie scolaire

École Paul-Germain-Ostiguy
Serge Gobat, directeur; Laurence Couture, directrice adjointe; Valérie Fortin et Isabelle Delan, enseignantes

École secondaire Cardinal-Roy
Élizabeth Fortin, directrice et Maud Tremblay, animatrice de l'Antre-classe

École secondaire Curé-Antoine-Labelle
Stéphane Côté, directeur; Christian Robert, gestionnaire administratif; Isabelle Guillard, enseignante et Martin Sénéchal, directeur adjoint des concentrations plein air, multisports, football et des groupes ATR

École secondaire De Mortagne
Vicky Fleurent, directrice adjointe, 1re et 2e secondaire au programme général et Isabelle Savaria, AVSEC

École secondaire Horizon Jeunesse
Myriam Dubois, directrice adjointe et Robin Roy, AVSEC

École secondaire Joseph-François-Perrault
Marlène Bureau, directrice; Christine Fortier, directrice adjointe; Doreen Perreault, AVSEC et Julie Leblond, enseignante et membre de la direction

Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie
Antonella Picillo, directrice; Manon Lanoue, directrice adjointe; Liliane Binggeli, ancienne conseillère pédagogique et développement durable ainsi que tous les membres du comité Développement Durable

Polyvalente de Black Lake
Jean-Pierre Marceau, directeur et Pierre-Olivier Goudreau, élève

Cohorte 2

Académie Ste-Thérèse
Martin Landry, directeur général et Christine Provencher, directrice adjointe campus Rose-De Angelis

Collège Bourget
Philippe Bertrand, directeur général et Gaëlle Menn, adjointe administrative au directeur général

Collège Charles Lemoyne
David Bowles, directeur général; Caroline Jodoin Malo, directrice de l'innovation pédagogique et Gabrielle Fortin-Duchesne, responsable en environnement

Collège Notre-Dame
Jean-Philippe Perron, directeur général; Frédérique Asselin, directrice du département de musique et Estelle Chaumier, technicienne en loisirs

Collège Notre-Dame-de-Lourdes
Annie Leclair, directrice Organisation scolaire et innovation

Collège St-Jean-Vianney
Pascal Quevillon, directeur des services administratifs et Isabelle Couture-Gosselin, AVSEC

Collège Stanislas
Isabelle Herdier, directrice du service vie étudiante et Valérie Bollet, conseillère pédagogique et adjointe à la direction du primaire

Collège Trinité
Jean-François Guay, directeur général et Marc Landry, directeur adjoint

Collège Villa-Maria
Rebecca Pearce, directrice adjointe des services éducatifs 1re secondaire

École d'éducation internationale de Laval
Chantal Savoie, gestionnaire d'établissement et Étienne Jacques, directeur adjoint 5e secondaire

École secondaire Calixa-Lavallée
Benoit Lalande, directeur et Isabelle Labrie, AVSEC

École secondaire du Chêne-Bleu
Julie Roy, directrice et Mélanie Blais, technicienne en loisirs

École secondaire Saint-Luc
Stéphane Richard, directeur et Maria-Cristina Montanaro, directrice adjointe 5e secondaire

Edu2
Gwënola de Grimaudet, directrice générale et Hugo Turgeon-Côté, directeur adjoint

Cohorte 3

École secondaire de Saint-Marc
Tina Baker, directrice adjointe

École secondaire La Camaradière
Anne-Marie Lemieux, directrice et Jean-Sébastien Chouinard, directeur adjoint 1er cycle et sports

Juvénat Notre-Dame du Saint-Laurent
Jimmy-Éric Talbot, directeur général et Jean-Bernard Carrier, enseignant de science 2e secondaire

École Jésus-Marie de Beauceville
Stéphanie Poulin, directrice adjointe aux élèves et Sophie Dallaire, enseignante de sciences

Collège Laval
Michel Bergeron, directeur adjoint 1re secondaire et Monica Casaca, Jessica Da Costa, Audrey Fontaine, Maude St- Aubin et Alexandre Morin, enseignantes et enseignants

Collège Nouvelles Frontières
Roxane Saumier, directrice générale et Serge Lévesque, coordonnateur des ressources informatiques et matérielles

École secondaire La Ruche
Hélène Deslandes, directrice générale et Caroline Leclerc, Mathieu Roy et Julie Couture, enseignantes et enseignants

Collège St-Hilaire
Dorsay Talai, directrice générale et Annie Remington, enseignante en sciences

École secondaire Jacques Rousseau
Vincent Scallon, directeur adjoint

Collège Jean de la Mennais
Line Germain, directrice de la 4e secondaire

Laurier Macdonald High School
Cristina Celzi, directrice et Valérie Barnabé, coordonnatrice PÉI

Collège Reine-Marie
Sophie Rousselle, directrice de la 5e secondaire

Rapport annuel
Rédaction : Martine Côté et Jessica St-Pierre
Révision : Dominic Vézina et Anik Veilleux
Conception graphique : Marine Le Dantic

Crédit photo
Transition : Alexandre Zacharie
Photos CA et photos individuelles : Alexandre Claude
Photos générales du Lab22 : Gabrielle Lautru

© Lab22 – Laboratoire d'innovations sociales
et environnementales

Lab22 – Laboratoire d'innovations sociales et environnementales

5248, Boul. Saint-Laurent,
Montréal (Québec) H2T 1S1

Téléphone : 514 360-1304
Courriel : info@lab22.org

www.lab22.org

Facebook | LinkedIn | Instagram | Youtube |

Lab 22 | Laboratoire d'innovations sociales et environnementales

Lab22

Infolettre

Devenir membre

Partenaires financiers :

Québec

Desjardins