



Ciné-discussion

Guide de discussion



Lab
22

Laboratoire
d'innovations
sociales et
environnementales



L'Ère du feu

Durée : 50 minutes
2026 - RÉUNIR - Émile Roy

[Visionner la vidéo](#)

Synopsis

En Amazonie brésilienne, le réalisateur Émile Roy et l'anthropologue Micha Jam partent à la rencontre de communautés frappées par les incendies et le dérèglement climatique. Au cœur des flammes, ils recueillent des histoires humaines bouleversantes et lancent un appel urgent à agir, avant le point de non-retour.

1

Comprendre

Cette partie cherche à évaluer la compréhension et la rétention du contenu présenté dans la vidéo.

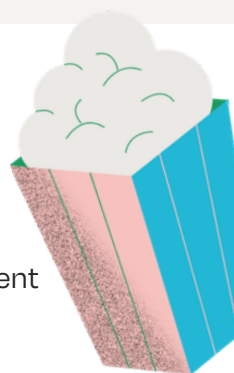
Dans son introduction, le narrateur parle de l'évolution de l'histoire de l'humanité, notamment en revenant sur son rapport au feu:

1. Comment a évolué le rapport de l'humain au feu ?

Réponse: Au départ, le feu est un outil qui a permis des changements et des améliorations majeures pour l'être humain, comme l'accroissement de la capacité de notre cerveau. Ces améliorations ont finalement mené à l'Anthropocène, soit une nouvelle ère géologique qui se caractérise par la forte transformation de la Terre par les humains via les énergies fossiles, l'urbanisation, etc. Tout ceci a entraîné les changements climatiques.

2. Comment le narrateur appelle-t-il cette nouvelle ère dans laquelle nous entrons ? Pourquoi le narrateur parle-t-il de Pyrocène ?

Réponse: Le Pyrocène est l'ère du feu, lié aux changements climatiques qui entraînent une augmentation de la quantité de feux de forêts.





Ciné-discussion

Guide de discussion



Lab
22

Laboratoire
d'innovations
sociales et
environnementales

L'Ère du feu

3. Quelles sont les principales menaces qui pèsent actuellement sur la forêt amazonienne ?

Réponse: La première menace est la déforestation : 800 000 km² de forêt ont été détruits dans les 40 dernières années, soit 20% de la forêt d'origine ou une fois et demi la France. Un terrain de football est déforesté toutes les 11 secondes. La deuxième menace principale est les effets des changements climatiques, c'est-à-dire la sécheresse, les plus hautes températures, les incendies prolongés, etc. La forêt amazonienne fait face en même temps à la violence des industries (déforestation) et la violence du climat qui se détériore.)

4. À quoi servent les territoires qui ont été déforestés ?

Réponse: À l'élevage de boeuf ou à des champs de soja qui servent à nourrir le bétail.

5. C'est quoi une réserve extractiviste ?

Réponse: L'extractivisme est le fait de retirer une ressource d'un milieu naturel - comme du bois, des minerais, des animaux, etc. De façon antonymique, au Brésil, ces réserves, aussi appelées RESEX, ont été créées pour répondre aux pressions de déforestation en Amazonie et sont initialement une zone forestière créée pour être préservée et concédée à des populations locales. Mais aujourd'hui ces réserves subissent des pressions de déforestation très importantes.

6. Comment agissent les industries (les « envahisseurs ») pour récupérer la terre ?

Réponse: Ils obligent les habitants à partir, souvent violemment, coupent le bois et le vendent, puis brûlent ce qu'il reste, soit les maisons et les herbes pour transformer le tout en pâturage pour le bétail)

7. Quelles sont les conséquences de la disparition de la forêt amazonienne pour les Brésiliens ?

Réponse: Perte d'habitat et de lieu de vie pour des millions d'êtres humains, dont 300 peuples autochtones. Perte d'habitat et de lieu de vie pour des millions d'espèces vivantes, animales et plantes. Perte de l'accès à des lieux naturels collectifs. Dégradation de la qualité de vie, etc.)

8. Quelles sont les conséquences de la disparition de la forêt amazonienne pour l'ensemble de la planète ?

Réponse : augmentation de la quantité de CO₂ relâché dans l'atmosphère, donc aggravation du réchauffement climatique. Conséquences : sécheresses intensifiées, feux aggravés, diminution des quantités de pluie, etc. La disparition de la forêt est aussi accélérée par des boucles de rétroaction : plus on brûle de forêt, plus le CO₂ est relâché, accentuant la sécheresse et les épisodes de chaleur. La forêt qui reste est fragilisée et brûle plus facilement avec la sécheresse, menant à plus de CO₂, augmentant les changements climatiques, etc.)





Ciné-discussion

Guide de discussion



Lab
22

Laboratoire
d'innovations
sociales et
environnementales

L'Ère du feu

9. Quelles solutions sont mises en place par les organisations et les individus au Brésil pour endiguer la déforestation ?

Réponse: restauration de la forêt par l'ONG Écoporé, agroforesterie comme avec Agrotropical Amazonie (Tino Alves) pour produire de la nourriture de nouvelles façons, protection des peuples autochtones, de leurs savoirs et de leurs traditions par le travail de l'ONG Kanindé

2

Réfléchir

Cette partie cherche à développer la pensée critique et à réfléchir au contenu à un niveau plus personnel.

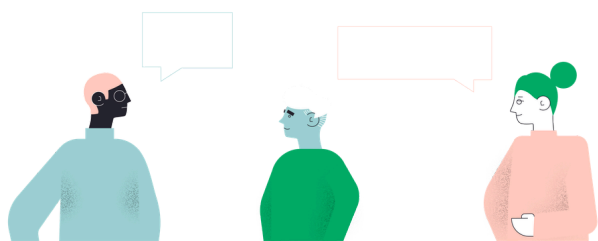
Les habitants qui vivent dans les réserves affirment que l'État les a abandonnés puisque personne ne défend leurs droits, alors même qu'ils sont censés se trouver sur des territoires protégés.

1. Est-ce que l'État brésilien est complice de ce qui se passe dans la forêt amazonienne ? D'après toi, quelles devraient être les responsabilités de l'État brésilien vis-à-vis de ses citoyens ? Pourquoi ?

Pistes de réflexion pour l'animatrice : les réserves extractivistes ont tout d'abord été mises en place pour protéger la forêt, sa biodiversité et les gens qui y vivent par le gouvernement brésilien. En ne faisant rien pour faire respecter ces lieux, le gouvernement manque à ses obligations envers ses citoyens et son territoire. Il accepte de laisser agir comme bon leur semble les compagnies étrangères et faillit à son devoir de protection d'une partie de sa population.

2. As-tu remarqué des changements similaires autour de toi ? Entends-tu des personnes plus âgées parler des changements du climat ? Lesquels ?

Pistes de réflexion pour l'animatrice : parler des feux de forêt au Canada ou à d'autres endroits du globe (ex. en Europe pendant l'été 2026), mais élargir également à des phénomènes plus locaux : manque d'eau dans le fleuve Saint-Laurent, augmentation des tornades en Montérégie et dans les Laurentides, diminution de la quantité de neige en hiver, etc.





Ciné-discussion

Guide de discussion

L'Ère du feu

3. Quelles pourraient être les conséquences de ces changements ?

Pistes de réflexion pour l'animatrice : aborder des sujets multiples, tels que la santé publique, la production de nourriture, la qualité de vie, la détérioration voire la destruction des écosystèmes, l'augmentation des maladies, le manque d'eau, etc.

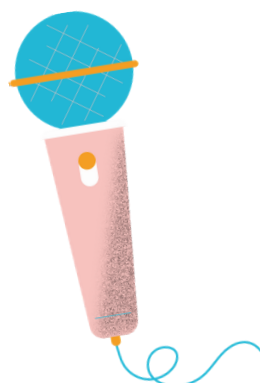
On voit que les populations locales au Brésil, et notamment les peuples autochtones, sont celles qui subissent de plein fouet les conséquences des déforestations de la forêt amazonienne, à la fois en perdant leurs territoires ancestraux (leurs maisons, leurs traditions, leurs lieux de chasse et de cueillette), mais aussi à cause des conséquences des changements climatiques (augmentation des maladies pulmonaires, stress, sécheresse et manque d'eau, etc.).

4. D'après toi, quelles sont les personnes les plus vulnérables aux effets des changements climatiques à travers le monde ? Et au Québec ?

Pistes de réflexion pour l'animatrice : il est possible d'aborder cette question de plusieurs manières :

- La vulnérabilité entre pays du monde (ex. la plupart des pays qui subissent actuellement les plus forts impacts des changements climatiques sont des pays du Sud)
- La vulnérabilité au sein des pays : les communautés autochtones sont particulièrement vulnérables car leurs territoires sont souvent menacés par des industries. Globalement, les populations plus pauvres au sein des pays sont plus vulnérables, car elles habitent souvent dans des lieux plus hostiles (ex. des villes bétonnées sans arbre) et ont moins la capacité financière de s'adapter.
- La vulnérabilité selon l'âge des personnes : les enfants, les personnes âgées, les personnes porteuses de maladies ou de handicap auront davantage de difficultés physiologiques à supporter des phénomènes extrêmes, comme des fortes chaleurs par exemple.

Au Québec, les communautés autochtones sont particulièrement vulnérables avec un réchauffement qui s'accélère particulièrement dans les territoires nordiques sur lesquels vivent de nombreuses personnes autochtones. La disparition des couverts de glace empêche ou complique certains déplacements en motoneige, fragilise certaines activités traditionnelles (ex. chasse) et la transmission de la culture.





Ciné-discussion

Guide de discussion

L'Ère du feu

3

Ressentir

Cette partie cherche à faire réfléchir aux émotions qu'on pu provoquer le documentaire et à questionner les élèves sur leur ressenti.

Dans l'État de Rondônia, Tiago, jeune leader du peuple Karitiana, parle de la relation des peuples autochtones à la forêt amazonienne et à la nature, en disant qu'il s'agit d'une relation de respect (traditions, croyances, esprits de la forêt), et de dépendance (lieu de vie et lieu de subsistance), et que la forêt est leur maison.

1. **Autour de toi, quelle relation entretiennent les gens avec la nature ? Comment est-elle considérée par tes amis, par les villes, par les industries ? Quelle est ta propre relation avec la nature ?**

Tiago explique que ce qui se passe en Amazonie « ce n'est pas seulement notre combat, ce n'est pas seulement le mien. C'est une lutte générale. »

2. **Qu'est-ce que son affirmation te fait ressentir ? Te sens-tu concerné.e par la déforestation en Amazonie et ses impacts ? Pourquoi ?**

4

Agir

Cette partie cherche à faire réfléchir à des comportements à développer et à des gestes concrets à poser dans son milieu.

Émile Roy propose une vidéo avec des **pistes de solutions** pour aller plus loin (environ 6 min). Nous vous proposons de la visionner avec les jeunes, puis de lancer la suite de la discussion.

(Vidéo disponible à partir du 10 octobre 2026 sur notre site internet, en bas de page.)





Ciné-discussion

Guide de discussion

L'Ère du feu

1. Suite au visionnement de cette vidéo, quelles sont les solutions individuelles que tu pourrais mettre en place dans ton quotidien pour diminuer tes émissions de gaz à effet de serre ?

Pistes de réponse: diminuer sa consommation de viande, consommer des aliments locaux, utiliser le transport en commun ou le vélo, soutenir des organismes qui défendent les milieux naturels en organisant des collectes, en partageant leurs informations, etc.

2. Connais-tu certains des projets qui menaceraient les milieux naturels proches de chez toi, au Québec ou au Canada ? Si oui, comment penses-tu que tu pourrais agir pour éviter cette destruction ? Connais-tu des organismes ou des organisations qui aident à la protection des milieux naturels ?

Pistes de réponse: adapter la réponse à l'actualité géographique des élèves. Si aucun projet n'est en cours à votre connaissance, il est possible de parler plus généralement des grands projets qui ont été évoqués à de maintes reprises dans l'actualité récemment (p. ex. exploitation du gaz de schiste, gazoduc).

Selon la discussion, il est possible d'évoquer les différentes voies de participation citoyenne aux décisions : la manifestation, les consultations publiques et autres modes de participation (mémoires, etc.), l'interpellation des élus ou des médias, le vote (quand ils auront l'âge).

Vous pouvez évoquer les organismes de conservation (p. ex. Nature-Action Québec, Corridors Appalachiens, Canards Illimités), les nations autochtones ou les organismes environnementaux (p. ex. Nature-Québec, SNAP, Centre Québécois du Droit en Environnement).

3. Connais-tu des initiatives, des lieux ou des organisations qui reposent sur le collectif, la collaboration et le partage ? Penses-tu que certaines pourraient voir le jour dans ton école ? Ou que tu pourrais davantage les utiliser dans ton quotidien ?

Pistes de réponse: auto-partage, vélo-partage, friperies, bibliothèques, applications qui permettent d'emprunter des objets (ex. Partage-Club, circonflexe), café-réparation, cantine collective, etc.