



Ciné-discussion

Guide de discussion



Lab
22

Laboratoire
d'innovations
sociales et
environnementales



Demain

Réalisation : Cyril Dion et Mélanie Laurent

Durée : 1h50

Langues : Anglais, Français

Visionner le film

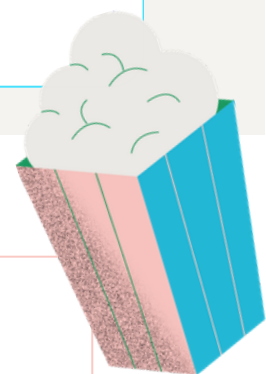


Synopsis

Suite à la publication d'une étude qui annonce la possible disparition d'une partie de l'humanité d'ici 2100, Cyril Dion et Mélanie Laurent sont partis avec une équipe de quatre personnes enquêter dans dix pays pour comprendre ce qui pourrait provoquer cette catastrophe et surtout comment l'éviter. Durant leur voyage, ils ont rencontré les pionniers qui réinventent l'agriculture, l'énergie, l'économie, la démocratie et l'éducation. En mettant bout à bout ces initiatives positives et concrètes qui fonctionnent déjà, ils commencent à voir émerger ce que pourrait être le monde de demain.

Déroulement suggéré

- 1 Courte présentation du Lab22 (5 minutes)**
Présentation du Lab22, mise en contexte de la présence du Lab22 dans l'école, projets en cours dans l'école, possibilités d'engagement, introduction au documentaire.
- 2 Visionnement du documentaire (1h50 pour le visionnement complet, ou visionnement de certaines sections d'une durée de 25 minutes chacun)**
- 3 Période de discussion animée (20 minutes, ou selon la durée de la classe)**
- 4 Sondage de satisfaction de l'activité (5 minutes)**





Ciné-discussion

Guide de discussion



Lab
22

Laboratoire
d'innovations
sociales et
environnementales

Demain

L'équipe du Lab22 vous suggère d'animer une discussion avec les élèves à la suite de la diffusion du documentaire. Pour ce faire, vous pouvez utiliser la liste de questions ci-dessous ou formuler vos propres questions.

- Quelles sont vos premières impressions ou vos sentiments au regard du documentaire?
- Quels sont les moments qui vous ont le plus marqués? Pourquoi?
- Que ressentez-vous quand vous entendez qu'il faut sauver la planète? Quand vous entendez que c'est à votre génération de sauver la planète?

8:58 à 33:40 Agriculture

- Combien d'élèves ont un jardin à la maison? Est-ce que cela a changé quelque chose dans votre rapport à la nourriture? Si oui, de quelle façon?
- Pensez-vous que tout le monde devrait savoir faire de l'agriculture? Comment pourrait-on faciliter l'accès à cette éducation?
- Le film présente une initiative d'agriculture locale dans la ville de Détroit. Connaissez-vous des initiatives similaires au Québec? Que pensez-vous des impacts environnementaux et sociaux de ce genre d'initiatives? Pensez-vous que ce genre d'agriculture peut faire concurrence aux grandes industries agroalimentaires? Si oui, comment?



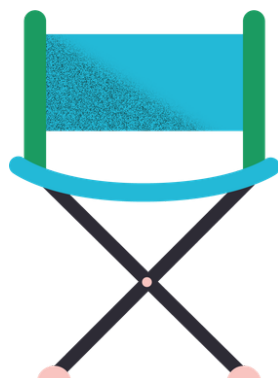
Complément d'information

Exemple: [La Ferme citoyenne de La Matanie ouvre officiellement ses portes](#) - Radio-Canada (2022)

Pour en apprendre plus

[Des jardins potagers en ville : vers une alimentation locale](#) - Gouvernement du Québec (2022)

[Montréal, métropole de l'agriculture urbaine](#) - Radio-Canada (2019)





Ciné-discussion

Guide de discussion



Lab
22

Laboratoire
d'innovations
sociales et
environnementales

Demain

33:40 à 59:00 Énergie

- Nommez des objets qui fonctionnent ou qui sont produits à base de pétrole. (Découvrez une multitude d'exemples [ici](#)). Par quoi pourrait-on les remplacer?
- Plus de la moitié de la consommation énergétique mondiale pourrait être évitée. En posant un regard critique sur vos habitudes de vie, avez-vous des exemples de consommation d'énergie qui pourrait être évitée et comment?
- Le documentaire identifie différentes alternatives aux énergies fossiles : [éolien](#), [géothermie](#), [biomasse](#), [solaire](#). Laquelle de ces alternatives vous apparaît la plus prometteuse pour la transition énergétique au Québec et pourquoi?
- 67% de la population n'utilise pas de voiture à Copenhague. Comment pourrait-on diminuer le nombre de voitures sur les routes du Québec?

Activité de débat

- Après le visionnement, séparez la classe en deux sous-groupes : Pour et Contre
- Question de débat: Est-ce que le remplacement des voitures à essence par les voitures électriques est la solution à la crise écologique?
- Chaque groupe réfléchit à son argumentaire (10-15 minutes)
- Chaque groupe présente ses arguments à l'ensemble de la classe (10-15 minutes)
- Faites un retour en grand groupe sur les apprentissages des élèves.

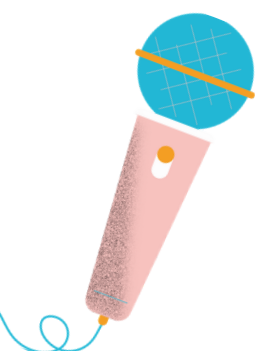
Articles pour approfondir la réflexion :

[L'heure juste sur l'impact climatique de la voiture électrique](#) - Unpointcinq (2019)

[L'ABC de la voiture électrique : quoi savoir avant d'en acheter une](#) - Unpointcinq (2020)

[Les voitures électriques ne sont pas une solution miracle à la pollution](#) - Le Devoir (2022)

***Si vous souhaitez tenir cette activité de débat, nous vous suggérons d'en informer les élèves avant le visionnement du documentaire pour inciter une écoute plus active.**





Ciné-discussion

Guide de discussion



Lab
22

Laboratoire
d'innovations
sociales et
environnementales

Demain

59:00 à 1:27:15 Économie

- Que pensez-vous du fait qu'il est souvent plus coûteux d'acheter localement que de consommer des produits en provenance d'autres pays?
- Que pensez-vous de l'idée d'une monnaie locale pour encourager l'économie locale (et la décroissance)? Saviez-vous qu'on pouvait créer une monnaie?
- Achetez-vous localement? Est-ce que les habitudes de consommation de votre famille ont changé depuis la pandémie?
- Comment peut-on lutter contre les multinationales? Est-ce que le boycott vous semble une stratégie efficace?

Lectures complémentaires

Comment ça fonctionne une monnaie locale? - MLC Québec, organisme citoyen (2020)

Le demi, monnaie exclusive à la Gaspésie - Radio-Canada (2015)

1:27:15 - 1:43:20 Démocratie

- Est-ce que la politique vous intéresse? Pourquoi? Avez-vous confiance envers nos politiciennes et politiciens? Les citoyennes et citoyens devraient-ils avoir plus de pouvoir politique?
- Sentez-vous que vous avez un pouvoir d'influence politique en tant que jeune?
- Vous n'avez actuellement pas le droit de vote, mais quels sont les lieux ou les plateformes qui vous permettent de faire entendre votre voix?
 - Quelques exemples: au niveau municipal, au Bureau d'audiences publiques sur l'environnement (BAPE), et des organismes tels que Citoyenneté Jeunesse et Institut du Nouveau Monde (INM)

1:43:20 à fin Éducation

- Quel est l'objectif de l'éducation et de l'école?
- Est-ce que l'éducation est suffisamment valorisée au Québec selon vous? Pourquoi?
- Est-ce que vous trouvez que l'éducation québécoise est équitable d'une école à l'autre? Quelles sont les inégalités que vous remarquez? Comment pourrait-on diminuer ces inégalités?
- Qu'est-ce qui vous inspire le plus dans le modèle scolaire finlandais?
- Comment imaginez-vous votre école de rêve vous permettant de mieux apprendre et de devenir une meilleure citoyenne ou un meilleur citoyen?
- Est-ce que le visionnement du film vous inspire des projets écologiques à réaliser à l'école? Si oui, lesquels?