Ciné-discussion

Guide de discussion



Après la Romaine

Réalisation : Nicolas Boisclair et Alexis de Gheldere
Durée : 52 min
Langues : Français

Visionner le film

Synopsis

Pour la première fois depuis ses efforts pour protéger la Romaine en 2008, Roy Dupuis retourne sur la rivière maintenant transformée en complexe hydroélectrique pour y constater l'état des lieux. S'il est trop tard pour la Romaine, des pouvoirs municipaux et des groupes de citoyens, innus et blancs, se mobilisent pour sauvegarder la rivière voisine, la Magpie.

«Après la Romaine» fait suite au documentaire «Chercher le courant» produit en 2011. Pour en apprendre plus : Chercher le courant : une dernière expédition sur la rivière Romaine - Fondation Rivières (2011)

Déroulement suggéré

1. **Courte présentation du Lab22**
   (5 minutes)
   Présentation du Lab22, mise en contexte de la présence du Lab22 dans l'école, projets en cours dans l'école, possibilités d'engagement, introduction au documentaire.

2. **Visionnement du documentaire**
   (52 min)

3. **Période de discussion animée**
   (20 minutes, ou selon la durée de la classe)

4. **Sondage de satisfaction de l'activité**
   (5 minutes)

Ciné-discussion

Guide de discussion

Après la Romaine

L'équipe du Lab22 vous suggère d'animer une discussion avec les élèves à la suite de la diffusion du documentaire. Pour ce faire, vous pouvez utiliser la liste de questions ci-dessous ou formuler vos propres questions.

Avant le visionnement

- Avez-vous déjà entendu parler de la rivière Romaine? Savez-vous ce qui s'est passé sur la rivière Romaine dans les dernières années?

Pistes de discussion

- On dit souvent que l'hydroélectricité est une énergie propre et renouvelable, mais connaissez-vous les impacts négatifs que peuvent entraîner les barrages électriques?

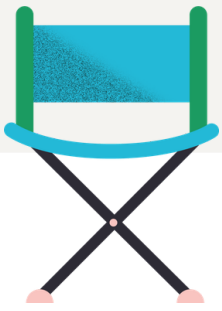
Complément d'information

Quel est l'impact environnemental des barrages hydroélectriques
Source : Fondation Rivières

- Quelle est votre définition du territoire? En vivant dans un milieu urbain, de quelle façon vivez-vous une connexion au territoire ou à la nature?
- On dit dans le documentaire que lorsqu'on ne connaît pas le territoire on ne peut pas comprendre pourquoi il est important de le protéger. Qu'en pensez-vous?
- Aimeriez-vous faire ce genre d'expérience d'immersion en nature? Pourquoi? Qu'est-ce qu'une telle expérience vous apporterait comme apprentissage?
- Que peut-on apprendre des perspectives autochtones sur l'importance de notre rapport aux milieux naturels?

Complément d'information

La Boîte à outils décoloniale : le parcours éducatif
Source : Mikana (2022)



Ciné-discussion

Guide de discussion

Après la Romaine

- Trouvez-vous que le gouvernement s'intéresse suffisamment à la protection du territoire et des aires naturelles?

Complément d'information

2100 km² de nouvelles aires protégées dans le sud du Québec
L'industrie avant la protection du territoire?
Source : Le Devoir (2021, 2023)

- Croyez-vous que l'obtention d'une personnalité juridique pour la rivière Magpie est la meilleure solution pour la protéger?
- Estimez-vous que Hydro-Québec, à titre de société d'État, a la légitimité de déterminer le sort de la rivière Magpie? Qui selon-vous devrait intervenir dans cette décision?
- Suite au visionnement du documentaire, croyez-vous que les citoyennes et citoyens ont le pouvoir de faire changer les choses?

Complément d'information : Acceptabilité sociale

L'acceptabilité sociale est le résultat d'un jugement collectif, d'une opinion collective, à l'égard d'un projet, d'un plan ou d'une politique. Ce jugement peut être positif ou négatif et n'est jamais figé dans le temps. L'acceptabilité sociale peut concerner tous les types de projet, petits ou grands, qu'il s'agisse de développement résidentiel ou industriel, de projet de parc éolien, de mine, d'exploration des hydrocarbures ou de projet récréotouristique, pour n'en nommer que quelques-uns.

Pour en apprendre plus : Gouvernement du Québec (2023)

- Croyez-vous que les innovations technologiques, comme celles démontrées au centre de recherche d'Hydro-Québec, réussiront à résoudre la problématique de la consommation d'énergie? Si oui, pourquoi? Si non, quelles pourraient être les autres solutions envisageables (applicables dans les maisons, les écoles, les villes, la province, etc.)?

Lectures complémentaires

20 solutions pour réduire sa consommation d'électricité - Agir pour la transition écologique (2023)
Les Anishinabeg contribuent à bâtir un quartier carboneutre - Un point Cinq (2022)
Des serveurs pour chauffer l'église de Saint-Maxime-du-Mont-Louis - Radio-Canada (2022)

Ciné-discussion

Guide de discussion

Après la Romaine



Activité de débat

- Après le visionnement, séparez la classe en 2 sous-groupes : Pour et Contre
- Question de débat: Devons-nous obligatoirement construire de nouveaux barrages hydroélectriques pour répondre à l'augmentation de nos besoins en électricité (électrification des transports, chauffage, etc.)?
- Chaque groupe réfléchit à son argumentaire. (10-15 minutes)
- Chaque groupe présente ses arguments à l'ensemble de la classe. (10-15 minutes)
- Ensemble, discutez des solutions les plus efficaces et les plus porteuses d'espoir? (10 minutes)

Pistes de discussion : Ode à la sobriété énergétique - Le Devoir (2023)
Hydro-Québec bâtira «de nouvelles centrales» d'ici 2035 - Radio-Canada (2023)
Jeu numérique Hydro-Québec - Prendrez-vous les bonnes décisions ? - Le Devoir

***Si vous souhaitez tenir cette activité de débat, nous vous suggérons d'en informer les élèves avant le visionnement du documentaire pour inciter une écoute plus active.**