

Lab22

Rapport annuel
2025-2026

Table des matières

Rapport annuel 2025-2026

 # À propos Page 3

- À propos du Lab22
- Mot de la directrice générale
- Mot du conseil d'administration
- Faits saillants
- Notre équipe
- Notre CA

 # Écoles en transition Page 10

- Les écoles accompagnées
- Analyse environnementale
- Constats généraux
- Impact de notre démarche
- Exemples d'initiatives
- Témoignages

 # Ressources pédagogiques Page 22

 # Outils d'accompagnement

- Nouvelles ressources
- Ciné-discussions
- Formations et ateliers

 # Événements mobilisateurs Page 27

- Rendez-vous pédagogique
- Journée de la Transition - Juvénat Notre-Dame du Saint-Laurent
- Journée de la Transition - École secondaire Jacques-Rousseau
- Webinaires
- Représentations

 # Comité-conseil Jeunesse22 Page 33

 # Projets Page 36

- En mode surcyclage
- L'Atlas à l'école
- Découvre ta nature
- Je pense, donc j'agis

 # Communication et notoriété Page 41

- Réalisations
- Site Internet
- Communications numériques

 # Bilan financier Page 45

 # Partenaires Page 46



À propos du Lab22 - Laboratoire d'innovations sociales et environnementales

Qui sommes-nous ? Mission

Le Lab22 est un organisme à but non lucratif qui vise à interpeller la population, et plus particulièrement les jeunes, sur divers enjeux sociaux et environnementaux dans le but de développer avec elle des réponses novatrices visant à générer des transformations positives et durables pour les collectivités.

Pourquoi agissons-nous ? Vision

Au Lab22, nous souhaitons créer une société écocitoyenne où les jeunes et leur entourage sont pleinement outillé·e·s pour jouer un rôle actif dans la transition socioécologique.

Comment avançons-nous ? Valeurs

Au Lab22, ce sont nos valeurs qui mènent la danse au quotidien. **Engagement**, **responsabilité**, **collaboration** et **créativité** guident chacune de nos décisions et de nos actions.

Mot de la direction générale

DIRECTRICE GÉNÉRALE

Elysa Vaillancourt

Nous vivons à l'ère des « polycrises », où les enjeux sociaux et environnementaux se multiplient et s'entremêlent. La triple crise planétaire (changement climatique, perte de biodiversité, pollution) continue de s'intensifier et appelle une transformation profonde de nos sociétés. C'est dans cet esprit que notre équipe au Lab22 redouble d'efforts, animée par un même objectif : voir naître une société écocitoyenne, où les jeunes et leur entourage, pleinement outillés, jouent un rôle actif dans la transition socioécologique.

C'est avec une grande fierté que nous vous présentons ce portrait de notre dernière année, qui témoigne de notre engagement à soutenir les écoles et, plus largement, à rejoindre les jeunes pour développer ensemble des solutions qui font avancer la transition socioécologique.

Cette année, plus que jamais, nous avons senti à quel point les connexions humaines, vécues en personne, font une différence. C'est pourquoi notre équipe a multiplié les occasions de se rencontrer, d'échanger, de bâtir des liens. C'est de ces connexions que naît l'espoir. De l'espoir naît le rêve. Et du rêve naît l'action.

La dernière année a été marquée par une forte croissance organisationnelle ainsi que par le développement et la mise en oeuvre de nouveaux projets sur l'éducation en plein air et la surconsommation textile. Nous avons également mis les bases d'un nouveau programme d'accompagnement à la transition socioécologique des centres de services scolaires, qui prendra son envol à la prochaine rentrée scolaire.

Les visages de l'engagement sont multiples, tout comme les chemins qui y mènent. C'est par cette force du nombre qu'un véritable changement pourra s'opérer, pour la suite du monde.



Mot du conseil d'administration

PRÉSIDENT ET COFONDATEUR

Stéphane Farley

C'est avec grand bonheur que nous vous présentons le rapport annuel des activités du Lab22 pour l'exercice 2025-2026. Vous aurez l'occasion d'y découvrir les impressionnantes réalisations du Lab22 qui, encore une fois cette année, a su déployer de nombreuses initiatives ayant pour objet le développement d'une écocitoyenneté au sein de la communauté éducative et plus particulièrement auprès des jeunes.

Après une année de consolidation, l'année 2025-2026 a débuté par l'adoption de la Stratégie 2025-2030, fruit de riches et stimulants échanges avec toutes les parties prenantes de l'organisation, ainsi qu'avec nos principaux partenaires. Grâce à cette stratégie structurante et ambitieuse, l'organisme dispose désormais d'un socle solide pour son développement au cours des cinq prochaines années.

Soucieux de bien structurer la croissance de l'organisation, le CA a élaboré et adopté plusieurs politiques permettant de continuer de renforcer la gouvernance et d'encore mieux encadrer les décisions et les pratiques. Ce travail exigeant, mais essentiel, aura permis le développement d'outils indispensables à une gouvernance responsable.

La dernière année aura également été marquée par la signature d'ententes de financement avec de nouveaux partenaires, permettant ainsi au Lab22 de développer son autonomie financière en diversifiant ses sources de financement. À cet effet, nous tenons à remercier chaleureusement nos précieux partenaires pour leur soutien financier et leur confiance. Ces collaborations permettent de renforcer l'impact de nos initiatives d'accompagnement des institutions scolaires et de poursuivre le développement de nouvelles façons de favoriser l'écocitoyenneté et le pouvoir d'agir des jeunes.

Alors que les scientifiques d'Environnement et Changement climatique Canada nous rappellent dans leur plus récent Rapport sur le climat que les conséquences du réchauffement climatique sont déjà bien visibles partout au Canada, il est bon de savoir que des organismes comme le Lab22 continuent d'interpeller les jeunes et les institutions scolaires sur les enjeux socioenvironnementaux et de développer avec eux des réponses visant à générer des transformations positives et durables pour les collectivités.

À titre de président du conseil d'administration, j'aimerais remercier toutes les parties prenantes du Lab22 pour leur contribution à la réalisation de sa mission. Merci aux administratrices et administrateurs bénévoles dévoués, à notre directrice générale engagée, à notre équipe compétente et passionnée et à l'implication créative de notre comité-conseil J22. C'est grâce à vous toutes et tous que le Lab22 continue de réussir à mobiliser les jeunes et les communautés éducatives vers une transition socioécologique plus que jamais nécessaire.

Faits saillants

30

écoles secondaires en transition ont été accompagnées par le Lab22 cette année

7 252

personnes des communautés éducatives, dont 5962 élèves, ont participés à nos formations et ateliers

+450

personnes ont assistées à nos événements mobilisateurs

12

jeunes sont activement engagés dans notre Comité-conseil Jeunesse22

21,12 kg

diminution moyenne du poids des matières résiduelles générées quotidiennement par les écoles accompagnées par le Lab22

43,6 %

des personnes enseignantes au sein des écoles accompagnées par le Lab22 traitent maintenant des enjeux environnementaux dans le cadre de leurs cours

25 608

téléchargements de nos outils et de nos ressources ont été effectués sur notre site internet

Faits saillants

23 541

jeunes fréquentaient les écoles accompagnées par le Lab22 l’année dernière et ont pu bénéficier du soutien apporté par notre équipe



« Le Lab22 a non seulement immensément contribué à transformer mon école sur le plan environnemental, mais il m’a aussi permis d’évoluer en tant que personne. En m’encourageant à m’impliquer et en me donnant les ressources nécessaires pour le faire, j’ai pu satisfaire mon envie d’en faire davantage pour lutter contre les changements climatiques. Grâce au Lab22, notre école a co-organisé une journée de la transition socioécologique et a réussi à réduire son empreinte carbone de manière très significative en seulement trois ans. Accompagnée par le Lab22, mon école a évolué de multiples façons, allant de l’installation de stations de tri à la sensibilisation des élèves. Je dois une bonne partie de ma motivation à m’impliquer pour l’environnement au Lab22, et je n’ai que du positif à relater à son propos. »

FLAVIE LÉVEILLÉE, ÉLÈVE DE L’ÉCOLE SECONDAIRE JACQUES-ROUSSEAU



Témoignage vidéo

« L'accompagnement de 3 ans du Lab22 nous a permis de faire un changement dans notre école. Les recherches nous ont permis de comprendre qu'on avait un haut taux de contamination dans nos poubelles. On s'est dit qu'on devait faire un changement. On a eu des rencontres entre élèves, directions et le Lab22, et on a eu de nouvelles idées dont mettre de nouvelles stations de tri et faire de la sensibilisation avec des brigades. On a aussi organisé une semaine sur la thématique de l'écoanxiété pour expliquer c'est quoi et donner des trucs sur comment la gérer. »

ÉDOUARD LEROUX, ÉLÈVE DE L’ACADÉMIE STE-THÉRÈSE

Équipe du Lab22

DIRECTION GÉNÉRALE

Elysa Vaillancourt

ADMINISTRATION

Léa Vimfles

CONSEILLÈRES ET CONSEILLERS À LA TRANSITION SOCIOÉCOLOGIQUE

Claudine Auger-St-Onge
Katia Deschênes
Ann Everitt
Philippine Loth
Daphnée Carmel
Émile Boutin
Maëlle Tripon
Katya Teague
Thomas Dutrey-Grébert
Laëtitia Nguyen

ANALYSTES À LA TRANSITION SOCIOÉCOLOGIQUE

Karel Houessionon
Sandrine Lamy-Grenier

COMMUNICATIONS & ÉVÉNEMENTS

Louanne Amari
Laurence Simard
Ipek Epikmen







Conseil d’administration

PRÉSIDENT

Stéphane Farley

VICE-PRÉSIDENT/ADM.A.

Éric Mateu-Huon

SECRÉTAIRE

Antoine Tremblay

TRÉSORIÈRE

Delphine Dagenais

ADMINISTRATEUR-RICES

Catherine Hu
Jonathan Bouchard
Noémie Larouche
Steves Morin
Thomas Hannaford



Stéphane Farley
Cofondateur du Lab22 et enseignant au Collège Régina-Assumpta



Éric Mateu-Huon
Enseignant-chercheur collégial en gestion durable, CÉGEP André-Laurendeau



Antoine Tremblay
Avocat et Fondateur Vironsogo



Delphine Dagenais
Directrice entrepreneuriat commercial, PME MTL



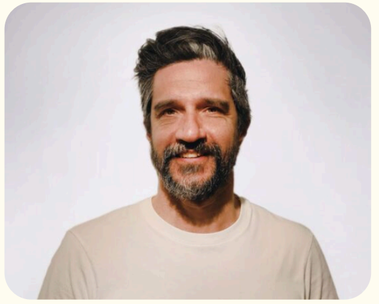
Catherine Hu
Étudiante au baccalauréat en droit civil, Université McGill



Jonathan Bouchard
Urbaniste et chef d’équipe, Ville de Montréal



Noémie Larouche
Rédactrice en chef, Éditions La Presse



Steves Morin
Directeur adjoint, développement philanthropique, dons majeurs et planifiés, Orchestre symphonique de Montréal (OSM)



Thomas Hannaford
Vice-président, Power Sustainable



Écoles en transition

Lab22 propose aux écoles secondaires une démarche d'accompagnement et de soutien à la transition socioécologique, basée sur le Pacte de l'école québécoise et ses 4 axes : la **gouvernance scolaire**, l'**enseignement** et les **activités éducatives**, les **infrastructures** et **ressources matérielles**, ainsi que les **partenariats avec la communauté**. Ce programme est rendu possible grâce à la participation financière du Gouvernement du Québec et de Desjardins.

Ce que notre démarche offre aux écoles accompagnées :



Un **accompagnement sur 3 ans**, en personne, représentant près de 1000 heures de soutien personnalisé.



Une **analyse environnementale complète de l'école** incluant un diagnostic, un bilan carbone et une caractérisation des matières résiduelles.



Le **développement d'un plan d'action** pour réduire l'empreinte carbone et soutenir la mise en place d'actions socioenvironnementales structurantes.



Un **soutien à la mise en oeuvre d'actions environnementales** concrètes grâce à une offre de formations et d'ateliers pour les élèves et les membres du personnel

Les écoles en transition accompagnées par le Lab22

2023 - 2026

Cohorte 3

- Collège Nouvelles Frontières (Outaouais)
- Collège St-Hilaire (Montérégie)
- Collège Reine-Marie (Montréal)
- Collège Jean de la Mennais (Montérégie)
- Collège Laval (Laval)
- École secondaire de La Ruche (Estrie)
- École secondaire Jacques-Rousseau (Montérégie)
- École secondaire La Camaradière (Capitale-Nationale)
- Juvénat Notre-Dame du Saint-Laurent (Chaudière-Appalaches)
- Laurier Macdonald High School (Montréal)

2025 - 2028

Cohorte 4

- École secondaire Jean-de-Brébeuf (Chaudière-Appalaches)
- École Champagnat (Chaudière-Appalaches)
- École secondaire Uashkaikan (Côte-Nord)
- Externat Sacré-Coeur (Laurentides)
- Polyvalente Des Monts (Laurentides)
- Polyvalente Lavigne (Laurentides)
- École secondaire l'Envolée (Estrie)
- École secondaire Monseigneur-Richard (Montréal)
- Collège Ville-Marie (Montréal)
- Loyola High School (Montréal)
- Collège Mont-Royal (Montréal)
- École internationale Lucille-Teasdale (Montérégie)

COHORTE 1 À 3

Soutien post-accompagnement

- Collège Stanislas
- Académie Ste-Thérèse
- Collège Notre-Dame
- Collège Bourget
- Collège Regina Assumpta
- École Paul-Germain-Ostiguy
- École secondaire Curé-Antoine-Labelle
- École secondaire Joseph-François-Perrault

Voir la liste complète des écoles secondaires accompagnées par le Lab22 et leurs initiatives inspirantes

Clique ici

Une analyse environnementale pour identifier les leviers d’action et mesurer notre impact

Pour agir efficacement, encore faut-il savoir où on en est ! Le Lab22 réalise une analyse environnementale complète de chaque école accompagnée, assortie d'un rapport détaillé pour mieux cibler les actions prioritaires et mesurer le chemin parcouru.

Cette analyse environnementale inclut un bilan carbone, un diagnostic environnemental et une caractérisation des matières résiduelles.

14 bilans carbone produits

Les bilans carbone des écoles accompagnées sont réalisés sur la base des données fournies par les écoles. Les données concernent principalement :

- l’approvisionnement de matériels et équipements;
- la consommation de ressources naturelles;
- le transport lors des sorties parascolaires et scolaires,
- le numérique.

De façon générale, les principales sources d’émissions de gaz à effet de serre des écoles sont le gaz naturel (utilisé pour le chauffage), le transport parascolaire et les consommables de bureau. Les bilans carbone produits pour les écoles permettent d’identifier les actions à prioriser pour réduire les émissions de façon significative.

21 diagnostics environnementaux

Basé sur les 25 mesures du Pacte de l'école québécoise, réparties en 4 axes (gouvernance scolaire, enseignement et activités éducatives, infrastructures et ressources matérielles, et partenariats avec la communauté), le diagnostic permet d’évaluer les forces et les pistes d’améliorations prioritaires pour chacune des écoles. Effectué en début et en fin de parcours, le diagnostic permet également de mettre en lumière le chemin parcouru.

6 caractérisations des matières résiduelles

En collaboration avec une firme spécialisée, le contenu des poubelles, des bacs de recyclage et des bacs de compost des écoles est échantillonné, trié, quantifié et analysé. Cette analyse nous permet de savoir combien de matières résiduelles sont produites ainsi que le taux de contamination des différentes voies de collectes.

Les jeunes souhaitent donner une plus grande place à l'environnement à l'école

14 399

personnes ont été sondées par notre organisme l'année dernière dont

- **11 506 jeunes**
- **1 145 membres du personnel**
- **1 748 parents**

En début d'accompagnement, un sondage réalisé auprès des élèves des écoles secondaires soulève un manque de connaissances en lien avec les enjeux clés liés à la transition socioécologique et un manque de contenu offerts dans les cours en lien avec l'environnement. Ces deux éléments font partis des obstacles clés identifiés par les élèves en matière de transition socioécologique dans leur milieu.

Les membres du personnel mentionnent également vouloir développer leurs connaissances et capacités en matière d'éducation environnementale. Les deux thématiques qui sont soulevées comme étant prioritaires sont la gestion des matières résiduelles et les enjeux et solutions face aux changements climatiques.

Pour élever davantage les propos portés par les communautés éducatives, le Lab22 a également poursuivit son implication au sein de la Coalition Éducation Environnement Écocitoyenneté. Cette coalition d'acteurs réclame une politique nationale d'éducation relativement à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

En savoir plus et rejoindre la Coalition

Impact de la démarche : Écoles en transition

Les résultats présentés portent sur les 10 écoles de la Cohorte 3 ayant terminé leurs trois années d'accompagnement avec le Lab22 (2025-2026).

Axe 1 Gouvernance scolaire

9 écoles
ont élaboré un **plan d'action environnemental.**

7 écoles
ont inclus des attentes en matière d'**écoresponsabilité** dans leurs **règlements** et **codes de vie**.

7 écoles
ont inclus des **valeurs environnementales** dans leurs projets éducatifs.

9 écoles
ont mis en place des mesures pour **informer** et **sensibiliser** la communauté éducative et les fournisseurs sur les actions mises de l'avant en matière d'écoresponsabilité.

57 % des membres du personnel
ont reçu une **formation** traitant des enjeux environnementaux.
Avant d'embarquer dans la démarche d'accompagnement du Lab22, seulement 6 % des membres du personnel des écoles mentionnaient avoir déjà reçu une formation sur les enjeux environnementaux dans leurs parcours.

Axe 2 Enseignement et activités éducatives

43,6 % des enseignants
traitent des **enjeux environnementaux** dans le cadre de leurs cours.

16,7 % des enseignants
ont créé des **SAÉ** portant sur des enjeux environnementaux et sociaux.

24 % des élèves
ont remarqué que les sujets sur les enjeux environnementaux et/ou l'écoresponsabilité étaient davantage **abordés dans les cours.**

55 % des élèves
se disent **mieux outillés pour agir** dans leur quotidien sur les enjeux environnementaux.

Impact de la démarche : Écoles en transition

Les résultats présentés portent sur les 10 écoles de la Cohorte 3 ayant complété leurs trois années d'accompagnement avec le Lab22 (2025-2026).

Axe 3 Infrastructures et ressources matérielles

4 écoles
ont pris de nouvelles mesures pour **encourager les pratiques de mobilité durable.**

2 écoles
ont aménagé une **nouvelle classe extérieure** durant l'accompagnement du Lab22. Ces écoles ont mis en place des mesures pour promouvoir l'**utilisation des classes extérieures aménagées**.

9 écoles
écoles ont progressé en termes de **verdissement** durant l'accompagnement du Lab22.

5 écoles
écoles ont mis en place des mesures favorisant l'**accès à la nature** et l'ensemble des écoles ont organisé des **sorties en plein air.**

72 % des élèves et 94 % des membres du personnel
déclarent systématiquement ou la majorité du temps trier leurs déchets organiques et recyclables à l'école.

Axe 4 Partenariats avec la communauté

7 écoles
ont partagé le **savoir-faire**, les **bonnes pratiques**, les solutions et les défis liés à la transition socioécologique avec d'autres établissements.

6 écoles
ont mis en place de **nouvelles mesures** pour informer davantage les **familles** et les inviter à collaborer aux actions environnementales retenues par l'établissement.

7 écoles
ont mis en place des **collaborations** au cours de la démarche avec des **partenaires de proximité** ou des **instances politiques** dans la mise en œuvre des diverses mesures environnementales.

Les élèves adoptent de nouveaux réflexes pour valoriser leurs vêtements : au terme de l'accompagnement du Lab22, la revente, le réemploi créatif et l'utilisation de la friperie scolaire ont tous progressé considérablement.

Impact de la démarche : Écoles en transition

Données tirées de la caractérisation des matières résiduelles pour les écoles de la cohorte 3

3 écoles

accompagnées ont **implanté le compost** pendant l'accompagnement du Lab22.

22 %

d'augmentation du taux moyen de **valorisation des matières résiduelles** dans les écoles.

*Le taux de valorisation représente la part des matières détournées de l'enfouissement via le recyclable ou le compostage, sur le total des matières générées.

21,12 kg

de diminution moyenne, par jour, du **poids des matières résiduelles générées**, ce qui représente une réduction moyenne de 11 %.

6 %

de diminution du **taux de contamination du bac de récupération** en moyenne (14 % à l'an 1 contre 8 % à l'an 3).



Axe 1

Gouvernance scolaire :
Intégrer les valeurs écologiques dans le projet éducatif

Le Collège Reine-Marie a fait de l'environnement une véritable priorité en intégrant des valeurs écologiques au cœur de son projet éducatif. Une orientation complète dédiée à l'écoresponsabilité y a été inscrite, soutenue par trois objectifs concrets pour guider et inspirer l'action au quotidien.

En 2025, le Collège a franchi un pas de plus en se dotant d'une toute **nouvelle politique environnementale**. Portée par un engagement sincère de la direction, elle repose sur des principes solides et des mécanismes de suivi rigoureux pour assurer que les gestes posés aujourd'hui façonnent l'école de demain.



Axe 2

Enseignement et activités éducatives : Des projets concrets pour favoriser l'écocitoyenneté chez les élèves

À Lévis, le **Juvénat Notre-Dame du Saint-Laurent** s'investit activement dans la transition socioécologique en offrant des projets concrets favorisant l'écocitoyenneté et l'écoresponsabilité. Parmi les initiatives phares, on retrouve l'ESCOUADE verte, l'agriculture urbaine, le projet TRI-cycle et une friperie étudiante.

Ces engagements se prolongent en classe à travers des activités pédagogiques dans plusieurs matières, entre autre dans le programme *Découvertes*. À l'extérieur, les élèves participent à des animations et sorties en plein air, dont une au parc national de la Jacques-Cartier, des nettoyages des berges, des sorties de ski et raquette ainsi qu'un concours de recettes végétariennes avec Chartwells.

Actuellement, 15 % des élèves et 13 % du personnel s'impliquent dans ces projets, une participation valorisée par la reconnaissance du rôle de leader en environnement et des responsabilités confiées dans les tâches des membres du personnel impliqué·es.



Axe 3

Infrastructures et ressources matérielles : Des solutions innovantes face à la surconsommation textile

À l'**École secondaire de la Ruche** à Magog, des élèves du Comité engagé ont eu une idée aussi simple qu'ingénieuse : et si le bal des finissants n'avait pas à coûter une fortune, ni à vider les garde-robes de la planète ? C'est ainsi qu'est né le projet Écolo Bal, une initiative qui met à disposition des élèves des robes et tenues de soirée à prix accessible, dans une optique de réutilisation et de lutte contre la surconsommation textile.

Cette année, ce sont 27 locations qui ont été faites, dont l'une d'une autre école située à Sherbrooke ! De plus, les animateurs du Gala Méritas portaient tous des tenues fournies par l'Écolobal cette année.

Un catalogue virtuel est en développement et viendra faciliter l'accès aux vêtements offerts et assurer la pérennité du projet. L'initiative a été reconnue lauréate régionale dans la catégorie Secondaire 2e cycle du Défi OSEntreprendre Estrie.



Axe 4

Partenariats avec la communauté :
Favoriser la collaboration et les apprentissages entre les écoles

Dans un bel élan de solidarité, l'**école Lucille-Teasdale** est venue rendre visite à l'équipe de l'**école Jacques-Rousseau** pour discuter des meilleures façons d'implanter le compost à l'école. Forte de sa propre expérience, l'école Jacques-Rousseau a partagé ses trucs et apprentissages avec ses pairs. Cette expérience fût un super exemple d'entraide entre deux écoles accompagnées par le Lab22!

C'est à l'École secondaire Jacques-Rousseau que la mairesse de Longueuil avait aussi donné le coup d'envoi de la campagne *Compost à l'école*, une initiative phare du plan de la ville pour étendre la collecte des matières organiques sur son territoire.

Outre le Lab22, l'école multiplie les collaborations : *Entraide parmi nous* pour la gestion des surplus de la friperie, et bientôt le *SAUL* en agriculture urbaine. Tout un écosystème de partenaires au service de la transition socioécologique!

Témoignages



L'accompagnement du Lab22 dans leurs mots...

« Ce qui est intéressant avec l'accompagnement du Lab22, c'est qu'il nous partagent les connaissances pour mettre en œuvre nos idées. L'expertise du Lab22, que ce soit son réseau de partenaires ou son expérience avec d'autres écoles, nous permet vraiment de cheminer dans un processus stimulant et concret. »

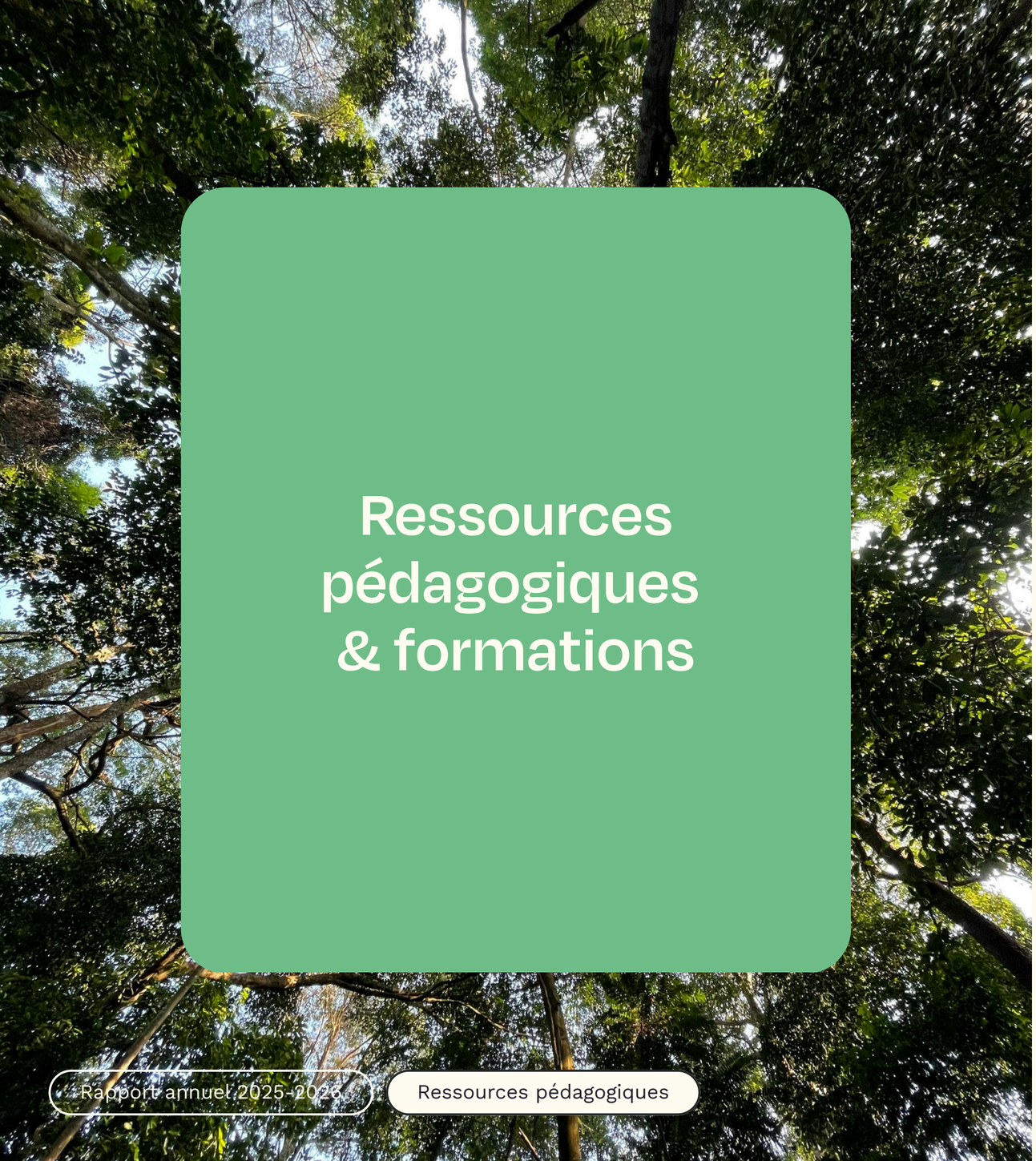
SÉBASTIEN POULET, ENSEIGNANT EN HISTOIRE, COLLÈGE SAINT-HILAIRE

« Notre école était analphaverte (analphabétisme environnemental, je viens d'inventer l'expression !). Par exemple presque tous nos déchets se retrouvaient dans un site d'enfouissement. Nous ne savions donc pas par où commencer, quelles étaient nos priorités. Le Lab22 a agi comme un phare dans la nuit. »

TÉMOIGNAGE ANONYME

« Le Lab22 a apporté à l'école un accompagnement, une démarche et des ressources qui ont permis de consacrer du temps à réfléchir à des moyens d'entamer une transition écologique à l'école Paul-Germain-Ostiguy. La présence du Lab22 à l'école nous a aussi donné une occasion unique de mobiliser différentes personnes dans un comité. Les axes proposés par le Pacte de l'école québécoise nous ont fourni une base pour élargir nos réflexions et nos actions. Nous avons développé une sensibilité et une intention d'agir pour avoir un impact sur le plus d'élèves possible, le plus souvent possible. Ainsi sont nées les idées d'organiser des formations communes sous forme de conférence ou d'atelier ainsi que des sorties en nature pour chacun des niveaux du secondaire. »

VALÉRIE FORTIN, ENSEIGNANTE DE MUSIQUE, ÉCOLE PAUL-GERMAIN-OSTIGUY



Ressources pédagogiques & formations

Le Lab22 s’engage à **outiller les communautés éducatives** afin de renforcer le savoir-être et le savoir-faire en matière de transition socioécologique, autant à l'échelle individuelle qu’au niveau institutionnel.

Nos **formations** et **ressources** pédagogiques sont élaborées et actualisées en fonction de besoins précis du personnel scolaire. Elles sont souvent validées en contexte scolaire, parfois cocréées avec des personnes enseignantes, et bonifiées de façon continue à partir de la rétroaction reçue.

Formations et ateliers :

Outiller les élèves et les membres du personnel

- **58 formations et ateliers** ont été offerts dans les écoles secondaires par le Lab22.
- **5 842 participations d'élèves** ont été comptabilisées à nos formations et ateliers.
- **1 040 participations de membres du personnel** ont été comptabilisées à nos formations.
- **20 écoles** ont reçu une formation ou un atelier du Lab22.

Nous proposons aux communautés éducatives différentes formations pour favoriser l'intégration des pratiques écoresponsables. Nos formations les plus populaires sont énumérées ci-dessous.

Pour la direction

- Gouvernance scolaire écoresponsable.

Pour les membres du personnel

- Les changements climatiques, leurs impacts, comment s’y adapter et les atténuer.
- Mon rôle dans la transition écologique.

Pour le personnel enseignant

- À la découverte de l’éducation relative à l’environnement.
- Concevoir une activité pédagogique en ERE.

Pour les élèves

- L’ABC de l’écoresponsabilité (secondaire 1)
- Développe ton écoresponsabilité (secondaire 2)
- Fais-moi ton anti-pub!
- Tri-Génie : Maîtriser l’art de la GMR
- Atelier de mini-caractérisation

Nouveauté

- Formation numérique responsable
- Atelier de vision – Votre école en 2050
- La communication environnementale



26 ressources pédagogiques
ont été créées ou mises à jour

Voici 4 exemples de nouvelles ressources développées par le Lab22 cette année.

Voir toutes nos ressources



SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Le capitalisme sous la loupe

Monde contemporain
5e secondaire

Dans cette SAÉ, l'élève est invité à approfondir le thème du capitalisme en analysant ses causes, ses conséquences et les alternatives possibles. Ce système économique est directement responsable des bouleversements climatiques en cours, tout en creusant les inégalités dans la répartition des richesses.

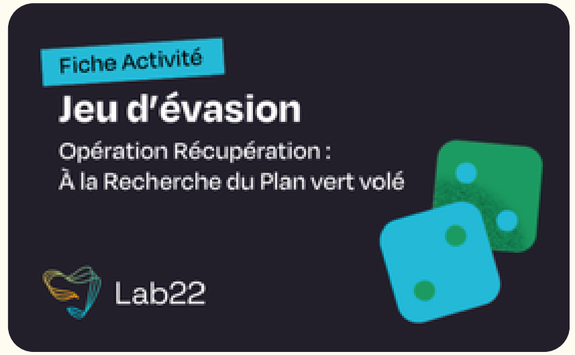


SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

De la fourche à la fourchette

Culture et citoyenneté québécoise
4e secondaire

Cette SAÉ vise à amener les élèves à réfléchir à l'alimentation comme objet d'étude, en tant que geste à la fois écologique, culturel et philosophique. Elle permet d'explorer les thèmes « Relations et bienveillance » ainsi que « Culture et productions symboliques », en mettant en lumière les liens entre habitudes alimentaires, êtres vivants et influences culturelles.



JEU D'ÉVASION

Opération Récupération : À la Recherche du Plan vert volé

Cette nouvelle ressource ludique permet aux élèves de résoudre sept énigmes à saveur environnementale. La trousse clé en main s'utilise sur une période complète de classe. Un jeu d'évasion aussi éducatif que dynamique!



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Rallye de l'écoresponsabilité

Cette activité clé en main amène les nouveaux·elles élèves à explorer leur école à la recherche d'éléments écoresponsables. Le comité vert peut l'animer et en profiter pour recruter de nouveaux·elles membres. Objectif : photographier le plus grand nombre d'éléments possible dans le temps imparti, avec un petit prix écoresponsable à la clé. Une chasse aux trésors aussi verte qu'engageante!

Ciné-discussions

Chaque année, le Lab22 propose des ciné-discussions aux écoles secondaires du Québec. Les deux documentaires retenus pour cette édition, **Sam & me** et **Saga Cité**, plongent au cœur d'enjeux écologiques et sociaux qui nous concernent toutes et tous.



Sam & me,

Sam Tierney and Mike Douglas

À 13 ans, Sam Tierney est rongé par l'anxiété climatique au point d'en perdre le sommeil. En quête de réponses, il écrit à Mike Douglas, skieur professionnel et ardent défenseur du climat. Touché, Mike l'invite à skier chaque semaine pour discuter du climat, du sport et de la vie.



Saga Cité,

Vivre en ville

SAGA CITÉ vous plonge dans l'histoire de Colvert, où la mairesse impulse une nouvelle vision : celle de mobiliser les citoyens pour diminuer les émissions, et transformer la ville en un endroit plus sain, plus vert et plus prospère.

Accompagnés de **guides de discussion** élaborés par l'équipe du Lab22, ils deviennent de puissants outils pour éveiller les consciences et nourrir le dialogue chez les jeunes.



20 écoles

1 513 élèves

ont participé au visionnement et aux échanges autour de ces deux documentaires

Je pense, donc j'agis

Contexte

Parler d'environnement en classe suscite souvent des questionnements, des émotions et peut faire émerger des désaccords, voire des conflits. Pour faciliter ces discussions, nos stagiaires et anciens membres du comité-conseil Jeunesse22, **Madeleine Patenaude** et **Jonathan Tedeschi**, ont créé des ateliers d'introduction au dialogue philosophique à partir de questions liées à l'environnement et à la société.

Objectifs

Structurer un espace respectueux, inclusif et démocratique, où les idées sont examinées collectivement plutôt que dans une logique de confrontation. Elle contribue aussi à renforcer le pouvoir d'agir des jeunes, en nourrissant le sentiment qu'ils et elles peuvent agir et influencer leur milieu.



3 ateliers

Relation à la nature
Responsabilité écologique
Agir et s'engager



3 écoles

ont accueilli le projet pilote :
Collège Regina Assumpta
École secondaire Joseph-François-Perrault
École secondaire Champagnat

291 élèves

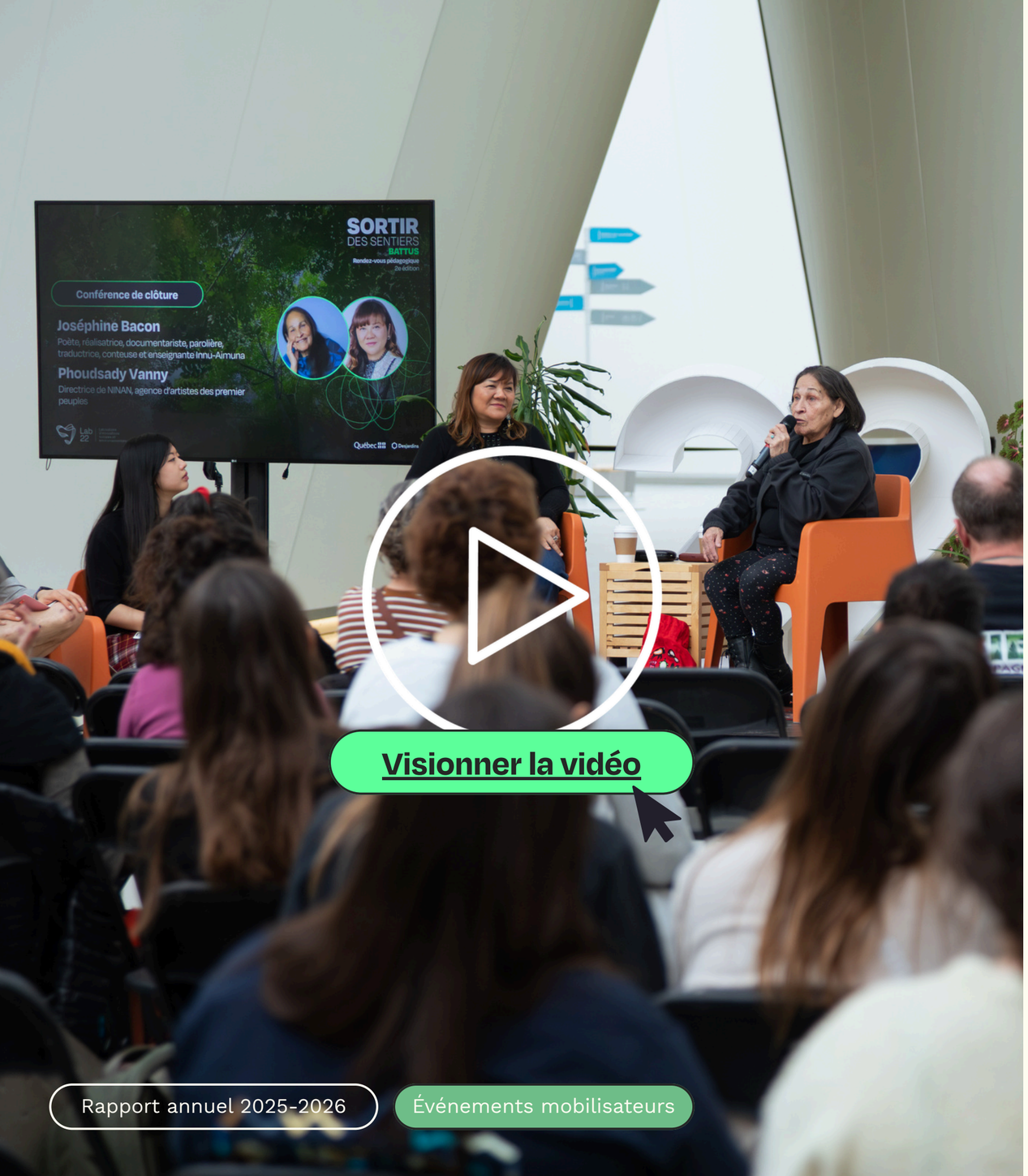


Événements mobilisateurs

3 grands événements
ont été organisés par le Lab22 au printemps 2026. Un Rendez-vous pédagogique pour outiller les membres du personnel en éducation relative à l'environnement, et 2 Journées de la Transition pour les élèves engagées.

4 webinaires
furent organisés par l'équipe du Lab22 en 2025-2026. Ces rendez-vous virtuels ont permis l'échange de bonnes pratiques entre les écoles.

16 représentations et participations à des événements
En 2025-2026, l'équipe a été présente lors de colloques, assemblées, salons, forums, rassemblements, comité de travail et autre.



Visionner la vidéo

Le Rendez-vous pédagogique : Sortir des sentiers battus

- **+200** personnes participantes;
- **91 %** taux de satisfaction moyen;
- **27** spécialistes, experts et artistes ont participé à la programmation en offrant 14 conférences, formations et prestations.

Date : 30 mars 2026
Lieu : Biodôme de Montréal

Retour sur l'événement

Le 30 mars 2026, plus de 200 personnes, membres d'organismes ou du personnel scolaire, se sont rassemblées pour le Rendez-vous pédagogique: Sortir des sentiers battus. Cette journée complète de conférences, d'échanges et d'ateliers interactifs avait pour but d'inspirer et d'outiller les participant·e·s afin d'intégrer **l'éducation relative à l'environnement (ERE)** dans les écoles secondaires et d'engager les élèves dans la transition socioécologique.

Témoignages

« Les conférences et ateliers présentaient du matériel accessible et bien vulgarisé qui donnait l'impression qu'il était possible de parler d'ERE en classe sans faire la morale. J'apprécie à 100 % que vous ayez rendu disponible le matériel par la suite, merci. »

TÉMOIGNAGE ANONYME



Journée de la Transition :
Une vague de changement

- **154 personnes** participantes, dont 118 élèves;
- **16** écoles participantes;
- **7** ateliers interactifs, une conférence et un spectacle musical;
- **1** capsule vidéo humoristique avec Vikie Pedneault pour promouvoir l'événement.

Date : 24 avril
Lieu : Juvénat Notre-Dame du Saint-Laurent

Retour sur l'événement

En explorant les enjeux de la transition socioécologique, dont la santé fragile du fleuve Saint-Laurent, et en imaginant des solutions concrètes, les participant·e·s sont repartis avec un réel pouvoir d'agir. Cette journée a mis en lumière l'engagement de la jeunesse et donné la parole à celles et ceux qui s'impliquent activement pour l'environnement.

Témoignages

« Ce fut une belle journée, bien organisée. On repart la tête pleine de projets. Merci ! »

ÉLÈVE D'UNE ÉCOLE SECONDAIRE

« J'ai vraiment aimé les présentations des projets réalisés dans les écoles en après-midi. La participation des élèves leur a aussi permis de gagner en confiance en s'exprimant devant un groupe. »

MEMBRE DU PERSONNEL ENSEIGNANT



Journée de la Transition : Consomm'Action

- **101** participant·es, dont 79 élèves et 22 accompagnateurs;
- **9** écoles participantes;
- **3** élèves ont co-organisé et animé cette journée;
- **6** ateliers interactifs, 1 défi créatif, et 1 match d'improvisation thématique.

Date : 22 mai
Lieu : École secondaire Jacques-Rousseau

Retour sur l'événement

Co-organisée par le Lab22 et l'École secondaire Jacques-Rousseau, cette journée avait pour objectif de faire une place à la transition socioécologique en invitant les jeunes à partager, cocréer et s'inspirer ensemble sur les enjeux et les solutions liés à la surconsommation.

Témoignages

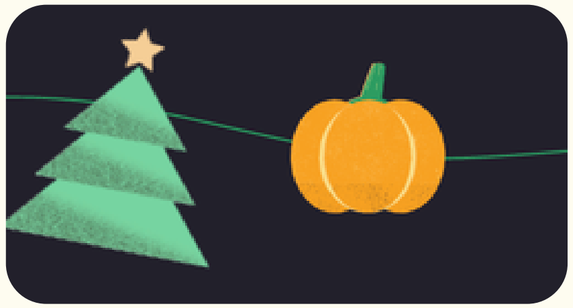
« Les élèves ont mentionné avoir grandement apprécié leur journée. Ils ont particulièrement aimé les ateliers proposés ainsi que la dernière partie de la journée axée sur le travail collaboratif et créatif, qui leur a permis de s'impliquer activement et de mettre en valeur leurs idées. Le taux de satisfaction au sein du groupe était très élevé, ce qui témoigne de la qualité de l'organisation et de la pertinence des activités offertes. Plusieurs élèves ont également souligné l'ambiance positive et dynamique. Merci pour ce bel événement inspirant et rassembleur. »

MEMBRE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

Webinaires

Créer un espace de partage et de dialogue pour les communautés éducatives

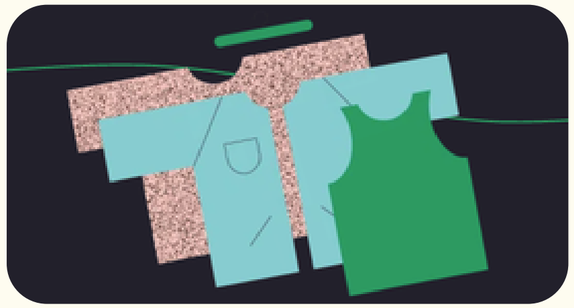
- **4 webinaires**;
- **78 personnes participantes**;
- **19 partenaires** ont présenté des initiatives;
- **100 % des personnes** ayant répondu à nos sondages d'appréciation affirment y avoir appris quelque chose de nouveau.



Événements écoresponsables

Rentrée, Halloween, temps des Fêtes, compétitions sportives... autant d'occasions de faire mieux pour la planète! Ce webinaire a mis en lumière les impacts environnementaux des événements scolaires et des pratiques inspirantes directement issues du terrain.

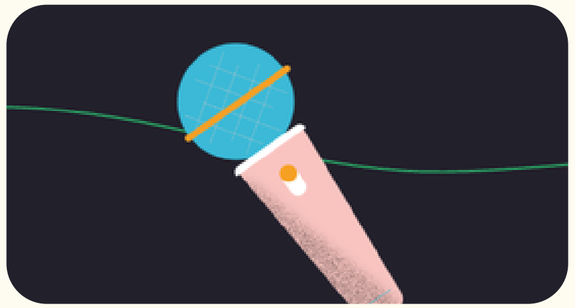
Ressource associée : Guide organiser un événement écoresponsable



Friperie et magasin scolaire

Et si votre école ouvrait sa propre friperie ? Ce webinaire a présenté comment d'autres écoles ont mis en place ces espaces de consommation durable, et mis de l'avant tout ce qu'ils peuvent apporter à une communauté scolaire.

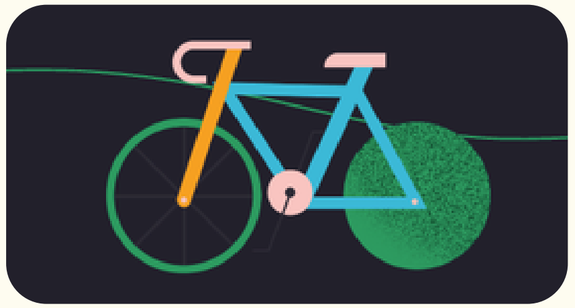
Ressource associée : SAÉ En mode surcyclage



Communication environnementale à l'école

En environnement, bien communiquer, c'est déjà agir! Ce webinaire a exploré les défis de la sensibilisation et les meilleures pratiques pour informer, outiller et mobiliser sa communauté, selon chaque canal de communication.

Ressource associée : Comment s'exprimer pour influencer



Promouvoir la mobilité active à l'école

Et si aller à l'école à pied ou à vélo devenait la norme ? Ce webinaire a mis en lumière tout ce qu'il faut (ressources, infrastructures, concours et activités pédagogiques) pour faire bouger la communauté scolaire autrement.

Ressource associée : Fiche mensuelle sur la mobilité durable

Kiosques et représentations

Le Lab22 a été présent lors de plusieurs **événements** :

- Colloque des leaders pédagogiques de la FEEP;
- Congrès SPHQ (Société des professeurs d'histoire du Québec);
- Pré-sommets sur le droit à l'alimentation;
- Kiosque au Réseau ACTES;
- Lancement de l'État du Québec de l'Institut du Nouveau Monde;
- Assemblée générale du CENTR'ERE;
- États Généraux sur l'Éducation du TJC (Travailleuses et Travailleurs pour la Justice Climatique);
- Forum du Cadre national pour l'apprentissage en environnement (CNAL/NFEL);
- Colloque de l'Alliance des profs de Montréal;
- Salon de l'apprentissage de Montréal;
- Congrès annuel de l'APCCQ (Association professionnelle en culture et citoyenneté québécoise);
- AG de la Fédération des établissements d'enseignement privés de la FEEP;
- Dévoilement des résultats de MaVoixCompte du RCJEQ;
- Forum L'alimentation scolaire pour tous : Nourrir l'avenir;
- Congrès annuel de l'AP-ADPECQ;
- Festival Eurêka! de l'Île du savoir.





NOUVEAUTÉ

Pour la première fois, le Lab22 a participé au **Festival Eurêka!** en proposant un kiosque consacré à l'alimentation durable. À cette occasion, l'équipe y a également lancé et présenté une nouvelle ressource éducative : **le jeu L'Assiette planétaire**.

Au total, **640 élèves** ont participé aux activités animées par le Lab22 dans le cadre du festival.



Comité-conseil Jeunesse22

Notre **Comité-conseil Jeunesse22**, ou **J22** pour les intimes, est composé de 12 jeunes de 15 à 29 ans, de profils variés, provenant de différentes communautés et régions du Québec. Le groupe est uni par son engagement pour la transition socioécologique et soutient activement le Lab22 dans l'idéation, la cocréation et la mise en œuvre de projets par et pour les jeunes.

Comité-conseil Jeunesse22

Cohorte 2025-2027

- Juliette Comtois, 17 ans (Montérégie)
- Oumar Sall, 15 ans (Capitale-Nationale)
- Nathan Gervais, 21 ans (Laurentides)
- Sophie Élisabeth Bouchard Deblois, 16 ans (Capitale-Nationale)
- Adrien Jean-Pierre, 25 ans (Montréal)
- Charlotte St-Gelais, 16 ans (Montérégie)
- Charles-Émile Bois, 18 ans (Chaudière-Appalaches)
- Marion Pellerin, 20 ans (Montérégie)
- Jennifer Liu, 18 ans (Montréal)
- Alice Letendre, 17 ans (Montréal)
- Layla Daly, 17 ans (Laurentides)
- Noah Faour-Charpentier, 18 ans (Laval)



« Se voir tous ensemble me permet de retrouver la motivation d'équipe, de renforcer des liens d'amitié et de se donner un bel élan. Un mandat de deux ans pour réaliser un documentaire n'est pas une tâche facile, mais c'est une grande chance que j'ai de filmer et d'échanger des connaissances avec des élèves engagé·es et inspirant·es! »

LAYLA DALY, MEMBRE DE J22

Comité-conseil Jeunesse22

Cette année, plusieurs activités ont été réalisées **par, pour et avec le Comité-conseil J22.**

Faire partie d'une communauté

- 5 rencontres virtuelles ont été organisées;
- 2 séjours en personne, d'une durée de 3 jours, ont permis notamment aux membres d'assister à une MasterClass avec le vidéaste Émile Roy, d'assister à une présentation d'Équiterre, et de visiter l'exposition ÉmoLab à la Biosphère.

Développer de nouveaux savoirs : création d'un projet commun

- J22 se lance dans la création d'un court documentaire. Tout au long de l'année, le comité a imaginé et développé ce projet qui, dès cet été, les amènera à la rencontre de jeunes engagés partout au Québec. L'objectif : mettre en lumière leurs initiatives et leur contribution à la transition socioécologique.
- Accompagnés du vidéaste professionnel Jean-Marc Abela, les jeunes développent leurs compétences en captation et en réalisation.

Offrir des opportunités d'implication et d'engagement

- Rencontre avec le ministre Samuel Poulin à Québec;
- Participation au Colloque annuel d'ENvironnement JEUnesse 2025;
- Participation au webinaire du Lab22 sur l'engagement des jeunes;
- Participation à un comité consultatif avec PhiloMaris pour la création d'un projet de philosophie pour enfants et de connexion à la nature;
- Soutien à l'organisation des Journées de la Transition et du Rendez-vous pédagogique;
- Consultation pour la création d'un outil pédagogique.
- Participation à l'élaboration de la question environnementale du sondage Ma voix compte 2026, un projet du RCJEQ









Projets

En plus d'accompagner les écoles secondaires dans leur transition socioécologique, le Lab22 soutient **plusieurs projets** qui s'inscrivent dans sa mission : interpeller la population, et plus particulièrement les jeunes, sur des enjeux sociaux et environnementaux pour construire ensemble des solutions porteuses de changement.

En mode surcyclage

À PROPOS

Contexte

Le Lab22 reprend en avril 2026 l'initiative En mode surcyclage, un projet imaginé par Concertation Montréal (CMTL), afin de poursuivre la mobilisation des jeunes et du grand public autour des enjeux sociaux et environnementaux de la consommation vestimentaire.

Projet

En mode surcyclage se déploie à travers le Québec autour de deux objectifs complémentaires :

- **Outiller** les écoles secondaires grâce à du matériel pédagogique et à l'accompagnement des enseignant·e·s pour intégrer ces enjeux en classe.
- **Sensibiliser** le grand public grâce aux boutiques éphémères Magasine ta solution!, des événements qui mettent de l'avant des solutions accessibles pour réduire l'impact de nos vêtements.

Partenaires financiers

Ce projet est rendu possible grâce au financement du Gouvernement du Québec dans le cadre d'Action-Climat Québec, un programme coordonné par le Fonds d'action québécois pour le développement durable et qui découle du Plan pour une économie verte 2030.







Impact : En mode surcyclage

Comme l’initiative a joint le Lab22 en avril dernier, les chiffres présentés se concentrent sur la période d’avril à la fin juillet uniquement.

1100 visites

dont plus de **100 élèves** du primaire et du secondaire, de la 3e édition de la boutique éphémère **Magasine ta solution! aux Galeries Rive Nord de Repentigny**, **du 27 avril au 3 mai 2026.**

+82 %

d’augmentation du **niveau de conscience des jeunes des enjeux sociaux et environnementaux de l’industrie du textile** après leur visite de la boutique éphémère Magasine ta solution! aux Galeries Rive Nord de Repentigny.

18

organismes régionaux ont été mobilisés autour de la dernière édition de Magasine ta solution! aux Galeries Rive Nord de Repentigny.

370

personnes de la communauté éducative, dont **120 jeunes**, ont pris part à des ateliers ou à des formations sur les enjeux éthiques et environnementaux de l’industrie de la mode donnés par l’équipe d’En mode surcyclage.

«J’ai ressenti de la joie puisque j’ai appris à mieux acheter, réutiliser ou donner mes vêtements. »

HAJAR, 16 ANS

«Je suis venue avec ma classe et j'ai vraiment aimé apprendre à faire des tawashis avec de vieilles chaussettes. J’ai demandé à ma grand-mère de revenir cette fin de semaine pour faire d'autres ateliers de surcyclage! »

EVA, 11 ANS

« L’activité s’est révélée très enrichissante pour nos élèves, tant sur le plan de la découverte que de la réflexion. Ils ont particulièrement apprécié explorer différentes réalités de consommation et échanger avec des intervenants passionnés. Ils ont pu développer un regard plus critique et éclairé en tant que futurs consommateurs. »

CONSEILLÈRE PÉDAGOGIQUE

L’Atlas à l’école

À PROPOS

Contexte

Les bouleversements climatiques sont préoccupants pour les Ilnus de Pessamit : ils fragilisent les écosystèmes et entraînent une perte des repères identitaires. Les Pessamiulnuat subissent une injustice climatique amplifiée par la colonisation et l'exploitation des ressources sur leur territoire ancestral.

Basé sur l'Atlas : Le temps qui change sur le Nitassinan de Pessamit, publié en décembre 2024 par une équipe de recherche communautaire et universitaire, le projet L'Atlas à l'école vise à renforcer l'engagement des élèves de l'école Uashkaikan dans la lutte aux bouleversements climatiques, en développant leur pouvoir d'agir en tant qu'écocitoyens. Des outils pédagogiques sont conçus avec les enseignants à partir d'études de cas de l'Atlas, autour des thématiques d'ambiance forestière et de biodiversité.

Mentions

Ce projet est mis en oeuvre en collaboration avec le Centre d’étude en responsabilité sociale et écocitoyenneté (CERSÉ) et Marie St-Arnaud, chercheure et professeure associée à l’Institut des sciences de l’environnement de l’UQAM. Ce projet est rendu possible grâce au soutien financier de la Commission de coopération environnementale, du Gouvernement du Québec et de Desjardins.

2 midi-causeries

organisés avec l’équipe-école sur l’adaptation aux changements climatiques.



2 trousses pédagogiques

créées et déployées, incluant une sortie sur le terrain avec les jeunes.



Découvre ta nature!

À PROPOS

Contexte

De plus en plus de jeunes ressentent de l'écoanxiété face à l'avenir de la planète, alors que seulement **26 %** se sentent préparés à affronter ces enjeux (100 degrés, 2023). Or, le contact avec la nature favorise les comportements pro-environnementaux et peut susciter l'intérêt pour des carrières en sciences de l'environnement (Shrestha & Cassarino, 2025).

Objectifs

- **Contrer le déficit de nature** en reconnectant les jeunes au monde du vivant.
- **Éveiller la curiosité des jeunes** de 12 à 16 ans pour les sciences et les métiers de l'environnement, tout en favorisant leur émerveillement face à la nature.

Partenaires de mise en oeuvre du projet

- Aventures Écotourisme Québec;
- Municipalité de l'Ange-Gardien;
- Éco-Nature - Parc de la Rivière-des-milles-Îles;
- Amis des Sentiers de Bromont;
- Parc régionaux du Québec (PARQ);
- École Paul-Germain-Ostiguy;
- Externat Sacré-Coeur;
- Académie Ste-Thérèse.

Ce projet est mis en oeuvre grâce à la participation financière du Gouvernement du Québec, IA Groupe Financier, Parc régionaux du Québec et Aventures Écotourisme Québec.

Résultats attendus

Ce nouveau projet sera déployé au cours des deux prochaines années. À terme, ce projet visera à atteindre les objectifs suivants :

- **Créer quatre trousses éducatives** couvrant les 1er et 2e cycles du secondaire, arrimées au programme de sciences de l'environnement.
- **Offrir des sorties en plein air dans les parcs régionaux** pour 1000 jeunes afin d'expérimenter les trousses éducatives.
- **Outiller le personnel des parcs régionaux** partenaires pour animer des activités éducatives avec les jeunes en nature.
- **Outiller le personnel enseignant** pour faire vivre des expériences immersives en nature.
- **Organiser un festival en nature** rassemblant 250 jeunes et professionnels des milieux scientifiques et éducatifs.



Communications

Le réchauffement climatique, c’est angoissant. On le sait et on le vit aussi. Au Lab22, on fait donc un choix. On mise sur l’espoir. Un espoir qui donne envie d’agir, sans pour autant ignorer les problèmes. On parle aux jeunes. On veut qu’elles et qu’ils sachent qu’elles et qu’ils ne sont pas seul·es et qu’il existe des façons concrètes d’agir. On parle aussi au personnel. On essaie de leur donner les bons outils pour qu’elles et qu’ils se sentent à l’aise d’aborder ses enjeux en classe.

Chaque communication qu'on fait a ce but-là. Donner le goût d'y croire. Et donner les moyens de passer à l'action.

Communication :
Réalisations en quelques chiffres

8 parutions médiatiques
ont pu rejoindre jusqu'à :

842 000 personnes

- Article Canada's National Observer
- Article 100 degrés : Pacte de l'école...
- Macleans.ca : The real stories
- Article 100 degrés : Semaine de la terre...
- TVRM : Vu d'ici
- Première Heure : Radio-Canada
- Émission du 26 mai l'Effet Durable, Radio CIBL
- Émission du 16 juillet Communauté d'impact, Radio CIBL

1 nouveau site Internet

10 infolettres

3238 abonnés

9 contenus vidéo
ont été développés par le Lab22 ou en partenariat avec le Lab22

123 publications
combinées sur nos réseaux sociaux (Linkedin, Facebook, Instagram) ont permis de toucher :

274 028 personnes

50 mentions
par des **organismes partenaires** pour nous aider à diffuser nos campagnes et notre contenu ont pu rejoindre jusqu'à :

755 912 personnes

Un nouveau site Internet

Notre équipe a travaillé avec cœur et en étroite collaboration avec l’agence Minimal afin de créer un espace numérique qui reflète fidèlement la raison d’être de notre organisme.

Ce nouveau site Internet, c’est :

- Une identité visuelle mise au goût du jour;
- Une interface et une navigation revisitées;
- Nos ressources et outils pédagogiques avec une nouvelle option de filtrage;
- Une nouvelle section avec des pages pour nos écoles accompagnées;
- Une nouvelle section événements;
- Un espace nouveau pour y rédiger des articles;
- Du nouveau contenu vidéo et photo;
- Et bien plus!



Plateformes numériques

Site internet

28 738 visiteurs uniques

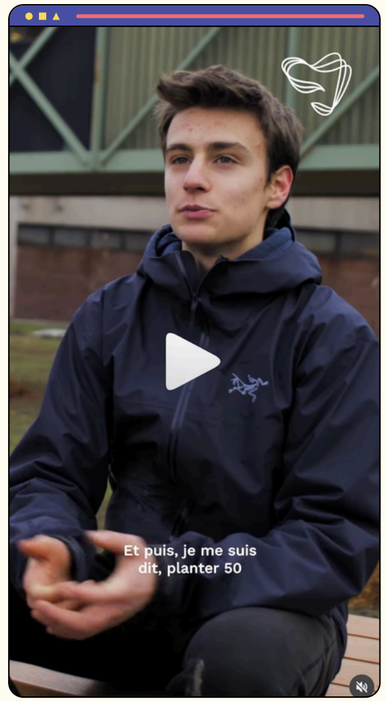
Infolettre

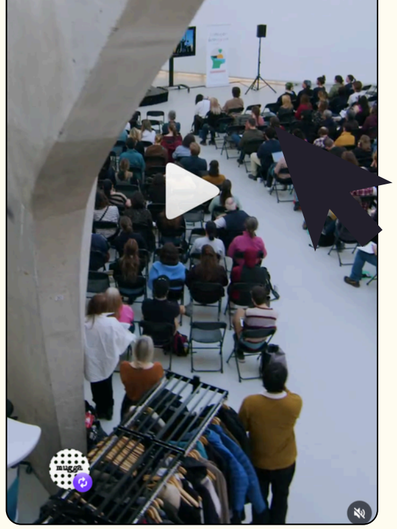
3209 abonnements
+497 nouveaux abonnés

46,2 % de taux d'ouverture

Réseaux sociaux

Facebook	4646 abonnés
	130 485 vues
	32 832 couvertures
Instagram	1704 abonnées
	249 748 vues
	117 884 couvertures
Linkedin	5718 abonnés
	132 139 impressions











Bilan financier

Produits	2026	2025 (4 mois)
	$	
Subventions	555 803	298 017
Contributions en nature	408 626	293 402
Dons et contributions	372 880	-
Contributions des écoles	37 625	-
Autres	48 199	1 181
Intérêts	25 031	1825
Sous-location	9 145	1100
	1 457 309	595 525

Charges		
Salaires et charges sociales	806 414	216 743
Contributions en nature	408 626	293 402
Frais d'activités et évènements	124 394	8 250
Loyer et frais afférents	47 856	19 869
Réunions, déplacements et représentations	31 034	7 058
Honoraires professionnels	27 361	17 837
Amortissements des immobilisations	25 422	8 294
Communications	28 603	34 689
Télécommunications	1 856	471
Cotisations et abonnements	6 384	1 071
Fournitures et frais de bureau	1 226	167
Entretien et réparations	5 512	1 935
Assurances	5 527	3 446
Intérêts et frais bancaires	405	123
	1 520 620	613 355

Excédent (insuffisance) des produits sur les charges	(63 311)	(17 830)



Partenaires financiers

Les activités du Lab22 sont réalisées, notamment, grâce à la participation financière du **Gouvernement du Québec**, partenaire principal, et de **Desjardins**, partenaire majeur, ainsi que de **iA Groupe Financier** et de la **Commission de coopération environnementale**.

Nos partenaires

Ce sont également de nombreux partenaires qui ont contribué, au cours de l'année 2025-2026, à maximiser l'impact du Lab22. Grâce à des espaces de rencontre, et à des échanges d'expertise et de visibilité, ces collaborations ont permis de tisser des liens solides et d’aller toujours plus loin dans notre accompagnement des écoles du Québec, et plus largement des jeunes, dans la transition socioécologique.

- 100 Degrés
- AgrÉcoles
- AlloProf
- Amis des Sentiers de Bromont
- Aventure Écotourisme Québec
- Chaire de recherche sur l'éducation en plein air (CRÉPA)
- Chemins de Transition
- Cinéma sous les étoiles
- CJE L'Assomption
- Coalition Éducation - Environnement - Écocitoyenneté
- Cominar
- Coop Carbone
- CRE Lanaudière
- Créativité Québec
- Cyclo Nord-Sud
- Éco-Nature - Parc de la Rivière-des-Mille-Îles
- ÉcoÉcoles Canada
- École branchée
- Économie Sociale Lanaudière
- Environnement et Changement climatique Canada
- Environnement Jeunesse
- Équiterre
- Espace pour la vie
- Fondation Monique-Fitz-Back
- Fonds d’action québécois pour le développement durable
- Friperie Le Papillon
- Funambules Médias
- La Baleine Nomade
- La Ruche
- LEARN
- Mouvement ACTES
- Municipalité de l'Ange-Gardien
- Parc régionaux du Québec
- Philomaris
- Québec'ERE
- RCJEQ
- Réseau réussite Montréal
- Secrétariat à la jeunesse
- Semaine Climat Montréal
- Toujours ensemble
- Ville de Repentigny

Rapport annuel
2025-2026

Rédaction : Laurence Simard, Elysa Vaillancourt, Louanne Amari
Révision : Ipek Epikmen, Katia Deschênes
Conception graphique : Louanne Amari

Lab22 - Laboratoire d'innovations sociales et environnementales
5248, boul. Saint-Laurent,
Montréal (Québec) H2T 1S1

Téléphone : 514-360-1304
Courriel : info@lab22.org

www.lab22.org
| Facebook | LinkedIn | Instagram | Youtube |

Numéro d'organisme de bienfaisance :
75635 0278 RR0001

Lab22

Devenir membre

Abonnement Infolettre

